




Kampus
Merdeka
INDONESIA JAYA



DOKUMEN KURIKULUM

Hasil Peninjauan Tahun 2020

PROGRAM STUDI
BIMBINGAN DAN KONSELING

 (0721) 259166

 bk.stkippgribl.ac.id

 bkstkippgribl@gmail.com

 Jl. Khairil Anwar No 79.



**Kampus
Merdeka**
INDONESIA JAYA

DOKUMNEN **KURIKULUM**

Hasil Peninjauan Tahun 2020

**PROGRAM STUDI
BIMBINGAN DAN KONSELING**

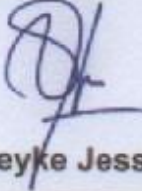
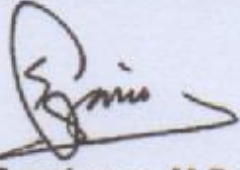

STKIP PGRI BANDAR LAMPUNG

Jl. Khairil Anwar No.79 Durian Payung Bandar Lampung Telp. 0721-259166,
Fax. 0721-255983, Email: stkippgribl@gmail.com, Website: www.stkippgribl.ac.id

Halaman Pengesahan

Kurikulum Program Studi S1-Bimbingan dan Konseling STKIP PGRI Bandar Lampung telah disusun dan ditetapkan melalui Surat Keputusan Ketua STKIP PGRI Bandar Lampung nomor : 31/Kpts/STKIP-PGRI/BL/Q/2018 tanggal 10 Agustus 2018 tentang Penetapan Kurikulum Program Studi PGSD STKIP PGRI Bandar Lampung dan ditinjau kembali pada Selasa, 10 Agustus 2020 dengan mempertimbangkan;

1. Hasil kegiatan musyawarah beberapa asosiasi program studi Bimbingan dan Konseling di Indonesia.
2. Masukan dari Pakar/Ahli bidang Bimbingan dan konseling, masukan dari para para Pengguna Lulusan, laporan *tracer study*, serta masukan dari para Dosen.

Disusun oleh	TIM Penyusun dan Peninjau Kurikulum Tahun 2020	Tanggal : 10-08-2020  Mareyke Jessy T., S.Pd., M.Pd.
Disetujui oleh	Wakil Ketua Bidang Akademik STKIP PGRI Bandar Lampung	Tanggal : 11-08-2020  Dr. Supriyono, M.Pd.
Disahkan oleh	Ketua STKIP PGRI Bandar Lampung	Tanggal : 18 Agustus 2020  Dr. Wayan Satria Jaya, M.Si.

Kata Pengantar

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas karunia-Nya sehingga dokumen Kurikulum Program Studi S1-Bimbingan dan Konseling hasil Peninjauan 2020 dapat diselesaikan. Tujuan disusunnya dokumen kurikulum ini terutama sebagai pedoman pelaksanaan pembelajaran pada program studi S1-Bimbingan dan Konseling di STKIP PGRI Bandar Lampung. Untuk menjamin relevansi kompetensi lulusan dengan kebutuhan dunia kerja, kurikulum sebagai acuan penyelenggaraan program studi harus dievaluasi dan disesuaikan dengan kebutuhan dan perkembangan secara berkelanjutan.

Peninjauan kurikulum S1-Bimbingan dan Konseling mengacu pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020, tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, yang mengatur tentang kewajiban program studi menyusun dan mengevaluasi kurikulum. Selain itu, peninjauan kurikulum program studi pada STKIP PGRI Bandar Lampung juga mengacu pada keputusan Ketua STKIP PGRI Bandar Lampung nomor 25/Kpts/STKIP-PGRI/BL/2017 tentang Prosedur Penyusunan Kurikulum Program Studi di Lingkungan STKIP PGRI Bandar Lampung dan Prosedur Operasional Standar SATGAS-JAMU STKIP PGRI Bandar Lampung nomor 020 tentang Penyusunan dan Perubahan Kurikulum.

Peninjauan kurikulum pada setiap program studi di STKIP PGRI Bandar Lampung dilaksanakan minimal setiap 2 (dua) tahun yang menghasilkan perubahan minor, sedangkan perubahan kurikulum secara menyeluruh dilaksanakan minimal setiap 4 (empat) tahun yang menghasilkan perubahan kurikulum secara mayor. Peninjauan kurikulum merupakan upaya program studi untuk memperbaiki kualitas proses dan luaran program studi pada tahun kedua setelah kurikulum diberlakukan.

Kurikulum ini secara keseluruhan mencakup identitas program studi, profil lulusan program studi, capaian pembelajaran lulusan (CPL), bahan kajian, sebaran mata kuliah, susunan mata kuliah per semester berikut bobotnya, serta

penyajian Rencana Pembelajaran Semester (RPS). Dokumen kurikulum hasil peninjauan ini dibuat berdasarkan kajian dan telaah kurikulum yang sudah ada, hasil workshop tentang tuntutan kompetensi guru BK dan inovasi pada bidang keilmuan bimbingan konseling, serta laporan *tracer study* lulusan dan kepuasan pengguna lulusan. Oleh karena itu pada dokumen ini, akan ditampilkan hasil peninjauan kurikulum program studi S1-Bimbingan dan Konseling STKIP PGRI Bandar Lampung yang disusun untuk merevisi Kurikulum 2018.

TIM Penyusun menyampaikan terima kasih kepada berbagai pihak baik pakar bimbingan konseling yang telah memberikan bimbingan, praktisi dan guru yang terlibat dalam peninjauan, pengguna lulusan yang telah memberika masukan, para alumni yang berkontribusi melalui angket *tracer study*, serta para dosen program studi sebagai anggota TIM Peninjauan.

Bandar Lampung, Agustus 2020

TIM Penyusun

Identitas Program Studi

Nama Program Studi	:	Bimbingan dan Konseling
Jurusan	:	Ilmu Pendidikan
Jenjang	:	Strata 1 (S1)
Perguruan Tinggi	:	STKIP PGRI Bandar Lampung
Alamat program studi	:	Jl. Khairil Anwar No.79 Kel.Durian Payung Tanjungkarag Pusat Kota Bandar Lampung
Telepon Program Studi	:	(021) 259166
e-mail Program Studi	:	bk.stkipgribl@gmail.com
Website	:	bk.stkipgribl.ac.id
No. SK pendirian	:	025/M.05.02/Kop.II/1983
Nilai akreditasi terakhir	:	B
No. SK akreditasi terakhir	:	1520/SK/BAN-PT/Akred/S/VI/2018
Nama Ketua program studi	:	Mareyke Jessy Tanod, S.Pd., M.Pd.
No handphone	:	082176855223
e-mail	:	mareykejessytanod@stkipgribl.ac.id farraakuan@gmail.com

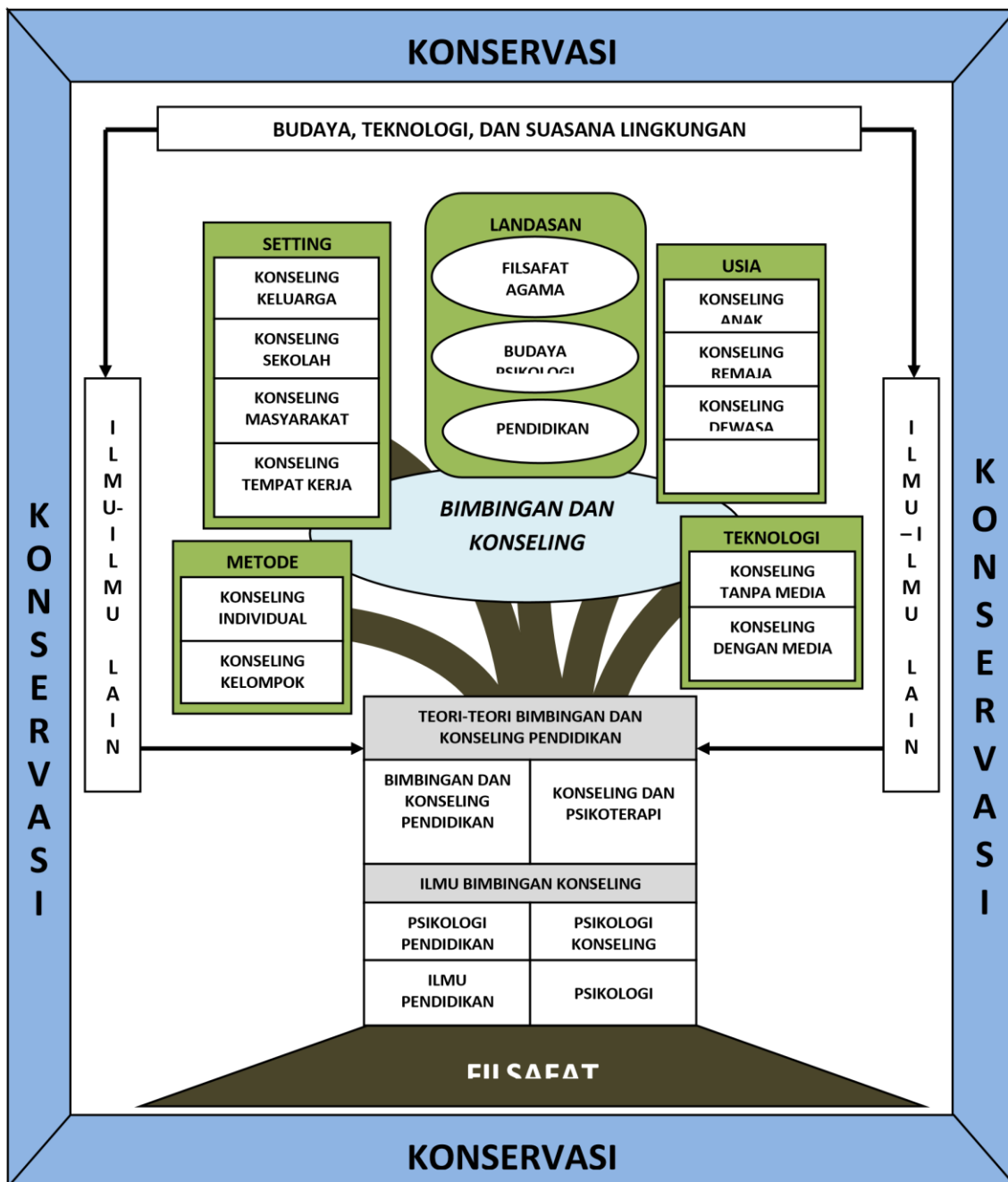
DAFTAR ISI

Cover	i
Lembar Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Identitas Program Studi	v
Daftar Isi	vi
A. Deskripsi Program Studi.....	1
B. Visi Program Studi.....	3
C. Misi Program Studi	3
D. Tujuan Program Studi	4
E. Dasar Penyusunan dan Peninjauan Kurikulum Program Studi.....	4
F. Tahapan Pengembangan Kurikulum	5
G. Profil Lulusan	8
H. Capaian Pembelajaran Lulusan	9
I. Bahan Kajian Berdasarkan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).....	13
J. Daftar Mata Kuliah Berdasarkan Kelompok Mata Kuliah	18
K. Matrik Capaian Pembelajaran Lulusan – Mata Kuliah.....	21
L. Sebaran Mata Kuliah	37
M. Pengalaman Pembelajaran	40
N. Deskripsi Mata Kuliah dan CPMK.....	47
O. Rencana Pelaksanaan Semester.....	86
P. Kualifikasi Dosen Program Studi.....	86
Q. Penutup	87
R. Lampiran.....	88

A. Deskripsi Program Studi

Program studi S1-Bimbingan dan Konseling STKIP PGRI Bandar Lampung memfokuskan diri pada bidang ilmu Bimbingan dan Konseling yang diaplikasikan dalam (1) berbagai setting kehidupan manusia (seperti: keluarga, sekolah, masyarakat, dan tempat kerja), (2) perkembangan anak sejak usia anak, remaja, dan dewasa serta kebutuhannya, (3) penanganan perkembangan secara individual, kelompok, klasikal dan kolaboratif, (4) pengembangan keilmuan Bimbingan dan Konseling berlandaskan filsafat pendidikan, psikologi, multikultural, dan konservasi.

Bertolak dari kebutuhan aplikasi ilmu Bimbingan dan Konseling seperti tersebut di atas, mendorong munculnya cabang-cabang ilmu pengetahuan baru dalam Bimbingan dan Konseling, seperti: konseling keluarga, konseling sekolah, konseling di tempat kerja dan masyarakat, konseling untuk anak-anak dan remaja, konseling orang dewasa, dengan pendekatan konseling individual, konseling kelompok, konseling klasikal, konseling multikultural, konseling keagamaan, dan cabang-cabang lain yang akan muncul di masa mendatang. Hubungan antara berbagai cabang ilmu Bimbingan dan Konseling dengan ilmu lainnya digambarkan dalam diagram pohon ilmu Bimbingan dan Konseling pada halaman berikut.



Diadopsi dari Rochman Natawidjaja (2010), Diadaptasi dengan ASCA (2005)

Gambar 1.
Pohon Ilmu Bimbingan dan Konseling

Mengacu pada diagram di atas, bahwa ilmu Bimbingan dan Konseling berkaitan erat dengan berbagai kehidupan manusia yang mengalami perubahan yang begitu cepat dan kompleks berdampak munculnya berbagai cabang ilmu

Bimbingan dan Konseling. Bertolak dari kehidupan manusia saat ini dan yang akan datang, problem kehidupan semakin kompleks, berat, penuh resiko dan tantangan, maka sangat mungkin dalam waktu sepuluh tahun ke depan akan muncul cabang ilmu bimbingan yang lain. Namun sesuai dengan dengan visi dan misi keilmuan program studi bimbingan dan konseling, program studi bimbingan dan konseling STKIP PGRI Bandar Lampung akan terus berkomitmen menyesuaikan dan mengikuti kebutuhan ilmu pengetahuan yang dibingkai dan disesuaikan dengan penciri prodi yakni konservasi. Dari berbagai kemungkinan cabang ilmu bimbingan yang diharapkan muncul di masa mendatang, maka penelitian dosen dan mahasiswa program studi S1-Bimbingan dan Konseling diarahkan untuk mendukung lahirnya cabang-cabang ilmu baru tersebut utamanya konseling yang berbasis konservasi.

B. Visi Program Studi

Pada Tahun 2025 menjadi pusat pengembangan inovasi layanan bimbingan dan konseling serta menghasilkan lulusan yang berkualitas, profesional, unggul, dan kompetitif di Provinsi Lampung.

C. Misi Program Studi

Misi program studi Bimbingan dan Konseling STKIP PGRI Bandar Lampung adalah:

1. Meningkatkan kualitas program pendidikan yang diselenggarakan melalui upaya-upaya peningkatan kualitas sumber daya manusia, peningkatan kualitas pembelajaran, fasilitas dan prasarana serta materi pendidikan.
2. Menyelenggarakan dan mengembangkan serta membina kegiatan penelitian dalam rangka penerapan dan pengembangan layanan bimbingan dan konseling.
3. Melaksanakan dan mengembangkan kegiatan pengabdian pada masyarakat yang mendorong pengembangan segala potensi alam dan manusia, secara individu maupun bersama untuk mewujudkan masyarakat belajar dalam

kerangka pembangunan nasional.

4. Mengembangkan sistem kelembagaan, organisasi, dan sumber daya manusia yang menghargai belajar, bertanggung jawab, kreatif dalam melaksanakan tri dharma perguruan tinggi.

D. Tujuan Program Studi

Tujuan program studi Bimbingan dan Konseling STKIP PGRI Bandar Lampung adalah:

1. Menyiapkan sarjana bidang Bimbingan dan Konseling yang memiliki kemampuan akademik dan atau profesional yang dapat menerapkan, mengembangkan dan atau menciptakan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang bimbingan dan konseling.
2. Memelihara, mengembangkan, menciptakan dan menyebarkan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni dalam bidang bimbingan dan konseling.
3. Mewujudkan manusia dan masyarakat belajar melalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat.
4. Mewujudkan sistem kelembagaan, organisasi dan sumber daya manusia yang menghargai belajar, bertanggungjawab, kreatif dalam melaksanakan tri dharma perguruan tinggi.

E. Dasar Penyusunan dan Peninjauan Kurikulum Program Studi

Penyusunan, peninjauan, dan perbaikan kurikulum program studi Bimbingan dan Konseling berlandaskan pada;

1. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, Pasal 32 Ayat (2)
2. Undang-undang No 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
3. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi.
4. Peraturan Presiden RI No 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi

Nasional Indonesia.

5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.
6. Permenristekdikti nomor 44 tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
7. Peraturan Menteri Ristekdikti No 55. Tahun 2017 Tentang : Standar Pendidikan Guru.
8. Pedoman Pengembangan Kurikulum LPTK Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2013.
9. Statuta STKIP PGRI Bandar Lampung.
10. Renstra STKIP-PGRI Bandar Lampung.
11. SK Ketua STKIP PGRI Bandar Lampung nomor : 25/Kpts/STKIP-PGRI/BL/2017 tentang Prosedur Penyusunan Kurikulum Program Studi di Lingkungan STKIP PGRI Bandar Lampung.
12. Dokumen Satuan Tugas Penjaminan Mutu (SATGAS JAMU) STKIP PGRI Bandar Lampung.
13. Prosedur Operasional Standar tentang Penyusunan dan Perubahan Kurikulum nomor : POS/020/SPMI.
14. Prosedur Operasional Standar tentang Penyusunan SAP/RPS nomor: POS/021/SPMI.

F. Tahapan Pengembangan Kurikulum

Tahap penyusunan dan pengembangan kurikulum S1-Bimbingan dan Konseling STKIP PGRI Bandar Lampung terdiri dari :

1. Telaah Keilmuan dan Kebutuhan Masyarakat/Dunia Kerja
Telaah keilmuan dilakukan untuk mengidentifikasi dan mengakomodasi berbagai inovasi dalam perkembangan keilmuan bimbingan dan konseling. Telaah kebutuhan masyarakat dilakukan untuk mengetahui kebutuhan masyarakat secara spesiik terhadap profesi guru bimbingan dan konseling serta profesi lain pada bidang bimbingan konseling yang memungkinkan

untuk dipenuhi oleh lulusan program studi.

2. Analisis Profil Lulusan

Analisis profil lulusan meliputi penentuan jenis dan cakupan profil lulusan berdasarkan tuntutan dunia kerja dan kebutuhan masyarakat terhadap tenaga kerja bidang Bimbingan dan Konseling.

3. Penentuan Capaian Pembelajaran Lulusan

Penentuan capaian pembelajaran lulusan dalam penyusunan dan pengembangan kurikulum dilakukan dengan mempertimbangkan tuntutan kompetensi berdasarkan KKNI Level 6, kesepakatan asosiasi program studi Bimbingan dan Konseling di Indonesia, serta unsur keunggulan program studi dan penciri sekolah tinggi.

4. Pemilihan Bahan Kajian

Pemilihan bahan kajian dilakukan dengan menganalisis setiap Capaian Pembelajaran Lulusan lalu dipilih bahan kajian yang secara rasional dapat memenuhi kebutuhan untuk pencapaian kompetensi lulusan tersebut. Bahan kajian selanjutnya akan membentuk mata kuliah dengan beban belajar disesuaikan dengan kedalaman dan keluasan kajian yang diperlukan berdasarkan capaian pembelajaran.

5. Pembentukan Mata Kuliah

Pembentukan mata kuliah dilakukan dengan penamaan mata kuliah, deskripsi mata kuliah, beban sks, serta capaian pembelajaran lulusan, jenis pengalaman belajar mahasiswa, dan sumber referensi.

6. Pengembangan Struktur Kurikulum

Pengembangan struktur kurikulum meliputi penyusunan, pengelompokan, dan penyebaran mata kuliah ke dalam masing-masing semester. Secara rasional mata kuliah disusun secara vertikal baik dari tingkat spesifikasi kajian maupun dari cakupan keilmuan. Mata kuliah dasar keilmuan diletakkan pada semester awal dan pada semester lanjut berisikan mata kuliah terapan/praktik/magang atau pengembangan mata kuliah pada semester awal.

7. Penyusunan Silabus dan Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Penyusunan silabus dan RPS diatur dalam Prosedur Operasional Standar tentang Penyusunan SAP/RPS nomor: POS/021/SPMI. RPS disusun oleh tim dosen yang selanjutnya diverifikasi oleh dosen penanggungjawab mata kuliah. RPS pada program studi S1-Bimbingan dan Konseling harus mencakup identitas mata kuliah, CPL yang akan dicapai, CPMK, Bahan/Materi, Metode / Pengalaman Belajar Mahasiswa, Teknik Penilaian Hasil Belajar, serta kriteria penentuan keberhasilan.

8. Legalisasi, Sosialisasi, dan Implementasi Kurikulum

Legalisasi kurikulum hasil penyusunan maupun peninjauan dilegalkan melalui Surat Keputusan Ketua STKIP PGRI Bandar Lampung tentang penetapan kurikulum baru/revisi. Setelah ditetapkan kurikulum disosialisasikan kepada seluruh pihak terkait. Setelah proses legalisasi dan sosialisasi terpenuhi maka kurikulum dinyatakan layak dan dapat diimplementasikan.

9. Peninjauan dan Pemutakhiran kurikulum secara berkala

Setelah kurikulum diimplementasikan program studi bertanggungjawab untuk melakukan evaluasi dan peninjauan kurikulum secara berkala. Evaluasi dan peninjauan kurikulum dilaksanakan mengacu pada Prosedur Operasional Standar tentang Penyusunan dan Perubahan Kurikulum nomor : POS/020/SPMI dengan diketahui oleh Wakil Ketua Bidang Akademik.

Secara skematis tahap penyusunan kurikulum dikembangkan berdasarkan skema berikut ;



Gambar 2.
Alur Penyusunan Kurikulum

Sumber : Alur penyusunan kurikulum program studi sesuai SN DIKTI

G. Profil Lulusan

Pernyataan profil dan deskripsinya disusun dengan memperhatikan KKNI, Lampiran Permenristekdikti nomor 44 tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, Permenristekdikti No. 55 tahun 2017 tentang Standar Pendidikan Guru, kesepakatan forum program studi sejenis, dan dengan menambahkan penciri program studi bimbingan dan konseling STKIP PGRI Bandar Lampung. Profil lulusan program studi S1-Bimbingan dan Konseling STKIP PGRI Bandar Lampung adalah;

Tabel 1.
Profil Lulusan S1-Bimbingan dan Konseling

No.	Profil	Deskripsi Kompetensi
1	Tenaga Pendidik Pemula Bidang Bimbingan dan Konseling	Mampu menganalisis kebutuhan, merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi dan mengembangkan layanan bimbingan dan konseling berbasis keilmuan, karakter, dan inovasi di sekolah dasar dan menengah.
2	Peneliti Pemula Bidang Bimbingan dan Konseling	Mampu mendiagnosa dan memecahkan permasalahan perkembangan individu (pribadi, social, belajar dan karier) usia sekolah dasar dan menengah serta menghasilkan inovasi layanan bimbingan dan konseling yang teruji untuk peningkatan mutu pendidikan.
3	Praktisi dan Wirausahawan Bidang Bimbingan dan Konseling	Mampu merencanakan, melaksanakan, mengelola, mengevaluasi serta mengembangkan program layanan bimbingan konseling. Mampu menghasilkan perangkat-perangkat serta penyediaan jasa layanan bimbingan dan konseling di masyarakat (luar sekolah).

H. Capaian Pembelajaran Lulusan

Capaian pembelajaran lulusan pada program studi Bimbingan dan Konseling disusun mengacu pada; (1) Lampiran Permenristekdikti nomor 44 tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, (2) Permenristekdikti No. 55 tahun 2017 tentang Standar Pendidikan Guru, (3) Hasil musyawarah Asosiasi Program Studi Bimbingan dan Konseling, serta (4) Rumusan penciri Program Studi Bimbingan dan Konseling STKIP PGRI Bandar Lampung. Capaian pembelajaran lulusan hasil peninjauan tahun 2020 ini merupakan revisi dari capaian pembelajaran lulusan yang disusun pada tahun 2018 berorientasi KKNI. Terdapat beberapa perubahan dan penambahan capaian pembelajaran lulusan sebagai

bentuk penyesuaian kurikulum terhadap perkembangan IPTEK dan tuntutan dunia kerja terhadap lulusan S1-Bimbingan dan Konseling.

Capaian Pembelajaran Lulusan program studi S1-Bimbingan dan Konseling STKIP PGRI Bandar dikelompokkan berdasarkan jenis kompetensi yaitu ;

1. Kompetensi Sikap

Tabel 2.
Capaian Pembelajaran Lulusan Sikap

S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
S6	Mekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
S11	Memiliki kesadaran untuk meningkatkan keahlian bimbingan dan konseling pada bidang khusus melalui pelatihan dan pengalaman kerja.

2. Kompetensi Pengetahuan

Tabel 3.
Capaian Pembelajaran Lulusan Pengetahuan

P1	Menguasai konsep teori dan praksis konseling yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah serta studi ke Jenjang berikutnya.
P2	Menguasai konsep teori dan praksis konseling untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai (calon) guru BK/Konselor.
P3	Menguasai konsep dan praksis tentang paedagogi dan andragogi
P4	Menguasai konsep teori psikologi dan komponen-komponennya serta pengaruhnya pada individu dan mengaplikasikan kaitan itu dalam pelayanan BK yang profesional

P5	Menguasai konsep teori dan praksis BK serta keilmuan konseling untuk merencanakan pelayanan konseling berbasis IPTEKS.
P6	Menguasai konsep teori dan praksis BK serta keilmuan konseling untuk melakukan evaluasi berbasis IPTEKS.
P7	Menguasai metodologi penelitian secara umum dan secara khusus.
P8	Memiliki pengetahuan manajemen
P9	Memiliki pengetahuan dasar kewirausahaan dan kemampuan komunikasi publik untuk mengembangkan dan memasarkan produk yang telah dihasilkan.
P10	Menguasai konsep dan praksis pengonstruksian instrumentasi
P11	Menguasai konsep dan praksis analisis data pada penelitian khususnya analisa data di bidang BK.
P12	Menguasai konsep, struktur, materi dan pola pikir keilmuan konseling yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah serta studi ke Jenjang berikutnya.
P13	Memiliki wawasan tentang Organisasi PGRI sebagai Organisasi Profesi Pendidik, Organisasi Perjuangan, dan Serikat Pekerja.

3. Kompetensi Keterampilan Umum

Tabel 4.
Capaian Pembelajaran Lulusan Keterampilan Umum

KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
KU2	Memilih penelitian yang tepat guna, terkini dan termaju dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan inter, multi atau transdisipliner, untuk mengembangkan dan atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni, atau kemaslahatan, berdasarkan hasil kajian tentang ketersediaan sumberdaya internal maupun eksternal.
KU3	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
KU4	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
KU5	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
KU6	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
KU7	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;

KU8	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
KU9	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan
KU10	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

4. Kompetensi Keterampilan Umum

Tabel 5.
Capaian Pembelajaran Lulusan Keterampilan Khusus

KK1	Mampu melakukan kegiatan asesmen secara individual dan kelompok dengan teknik tes dan nontes secara efektif untuk menghasilkan rancangan program bimbingan dan konseling yang relevan dengan kebutuhan peserta didik dan lingkungan;
KK2	Mampu membuat perencanaan, membuat desain, melaksanakan dan melakukan evaluasi program bimbingan dan konseling serta melakukan tindak lanjut berdasarkan hasil asesmen, evaluasi dan hasil penelitian yang relevan, serta mengkomunikasikannya kepada pihak-pihak terkait;
KK3	Mampu mendesain, mengembangkan, dan mengaplikasikan rancangan penelitian dan pelayanan bimbingan dan konseling dalam berbagai setting berdasarkan berbagai macam pendekatan, teori, dan teknik yang relevan serta menyusun dalam laporan ilmiah;
KK4	Mampu mendesain, mengembangkan, dan mengaplikasikan rancangan pelayanan konseling berdasarkan pendekatan-pendekatan, modelmodel, pola-pola, dan teknik-teknik konseling yang relevan berbasis dinamika kelompok dan experiential learning pada setting kelas dan luar kelas dengan berfokus pada karakteristik kebutuhan peserta layanan sehingga peserta dapat mencapai kompetensi kemandirian dalam perkembangannya;
KK5	Mampu mendesain, mengembangkan, dan mengaplikasikan rancangan pelayanan pendukung program BK dengan berfokus pada karakteristik kebutuhan dan masalah peserta layanan;
KK6	Mampu mengembangkan kemahiran mengembangkan jaringan kerja dalam riset bimbingan dan konseling dengan pembimbing, kolega, dengan metode latihan terstruktur dalam rangka pengembangan program bimbingan dan konseling;
KK7	Mampu menerapkan perspektif evaluasi diri terhadap kelompok multikultural dalam pelayanan kerja yang berada di bawah area kerja bimbingan dan konseling dengan tanggung jawabnya, dan mampu mempertimbangkan karakteristik pengelolaan pembelajaran dengan mempertimbangkan aspek budaya peserta layanan sebagai upaya memandirikan serta aktif untuk mendorong terjadinya pendidikan transformatif; dan

KK8	Mampu mengadministrasikan berbagai informasi dan kegiatan dalam layanan Bimbingan dan Konseling secara ilmiah (sistematis, obyektif dan logis).
-----	---

I. Bahan Kajian Berdasarkan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Bahan kajian diperlukan untuk mendukung realisasi capaian pembelajaran lulusan. Bahan kajian tersebut masih dapat diturunkan menjadi sub bahan kajian yang akan membentuk mata kuliah pada program studi. Bahan kajian dimunculkan dengan tujuan agar lulusan nantinya dapat menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan keterampilan secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan dan keterampilan secara mendalam. Tiga bahan kajian tersebut kemudian diturunkan dalam sub bahan kajian untuk memudahkan memunculkan mata kuliah sebagai upaya penguatan pengetahuan dan keterampilan dalam mencapai CPL.

Rasional pemilihan bidang kajian yang dipilih dengan CPL program studi S1-Bimbingan dan Konseling STKIP PGRI Bandar Lampung tergambar dalam table berikut ini ;

1. Bahan Kajian Pembentuk CPL SIKAP

Tabel 6.
Bahan Kajian Pembentuk CPL SIKAP

S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	Keilmuan BK, Pedagogik Umum/ Ilmu Pendidikan, Etika, Moral, dan Budaya
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;	Keilmuan BK, Pedagogik Umum, Psikologi Dasar
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	Keilmuan BK, Pedagogik Umum, Penelitian dalam bidang Bimbingan dan konseling, Teknologi Informasi
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;	Keilmuan BK, Pedagogik Umum

S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	Keilmuan BK, Pedagogik Umum, Penelitian dalam bidang Bimbingan dan konseling, Etika, Moral, dan Budaya
S6	Mekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	Keilmuan BK, Pedagogik Umum, Psikologi Dasar
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	Etika, Moral, dan Budaya
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	Keilmuan BK, Pedagogik Umum
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan	Keilmuan BK, Pedagogik Umum
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	Kewirausahaan
S11	Memiliki kesadaran untuk meningkatkan keahlian bimbingan dan konseling pada bidang khusus melalui pelatihan dan pengalaman kerja.	Keilmuan BK, Pedagogik Umum, Kewirausahaan, Profesi Pendidikan

2. Bahan Kajian Pembentuk CPL Pengetahuan

Tabel 7.
Bahan Kajian Pembentuk CPL Pengetahuan

P1	Menguasai konsep teori dan praksis konseling yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah serta studi ke Jenjang berikutnya.	Keilmuan BK, Pedagogik Umum
P2	Menguasai konsep teori dan praksis konseling untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai (calon) guru BK/Konselor.	Keilmuan BK, Pedagogik Umum
P3	Menguasai konsep dan praksis tentang paedagogi dan andragogi	Keilmuan BK, Pedagogik Umum
P4	Menguasai konsep teori psikologi dan komponen-komponennya serta pengaruhnya pada individu dan mengaplikasikan kaitan itu dalam pelayanan BK yang profesional	Keilmuan BK, Psikologi Dasar
P5	Menguasai konsep teori dan praksis BK serta keilmuan konseling untuk merencanakan pelayanan konseling berbasis IPTEKS.	Keilmuan BK, Teknologi Informasi
P6	Menguasai konsep teori dan praksis BK serta keilmuan konseling untuk melakukan evaluasi berbasis IPTEKS.	Keilmuan BK, Pedagogik Umum dan Teknologi
P7	Menguasai metodologi penelitian secara umum dan secara khusus.	Penelitian dalam bidang Bimbingan dan konseling

P8	Memiliki pengetahuan manajemen	Keilmuan BK, Administrasi dan Profesi Kependidikan
P9	Memiliki pengetahuan dasar kewirausahaan dan kemampuan komunikasi publik untuk mengembangkan dan memasarkan produk yang telah dihasilkan.	Kewirausahaan
P10	Menguasai konsep dan praksis pengonstruksian instrumentasi	BK Keilmuan BK dan Teknologi
P11	Menguasai konsep dan praksis analisis data pada penelitian khususnya analisa data di bidang BK.	Keilmuan BK, Penelitian dalam bidang Bimbingan dan konseling
P12	Menguasai konsep, struktur, materi dan pola pikir keilmuan konseling yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah serta studi ke Jenjang berikutnya.	Keilmuan BK
P13	Memiliki wawasan tentang Organisasi PGRI sebagai Organisasi Profesi Pendidik, Organisasi Perjuangan, dan Serikat Pekerja.	Administrasi dan Profesi Kependidikan

3. Bahan Kajian Pembentuk CPL Keterampilan Umum

Tabel 8.
Bahan Kajian Pembentuk CPL Keterampilan Umum

KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	Keilmuan BK, Pedagogik Umum, Penelitian dalam bidang Bimbingan dan konseling
KU2	Memilih penelitian yang tepat guna, terkini dan termaju dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan inter, multi atau transdisipliner, untuk mengembangkan dan atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni, atau masyarakat, berdasarkan hasil kajian tentang ketersediaan sumberdaya internal maupun eksternal.	Keilmuan BK, Penelitian dalam bidang Bimbingan dan konseling
KU3	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	Keilmuan BK, Pedagogik Umum, Penelitian dalam bidang Bimbingan dan konseling
KU4	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;	Keilmuan BK, Pedagogik Umum, Penelitian dalam bidang Bimbingan dan konseling dan Teknologi

KU5	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	Keilmuan BK, Penelitian dalam bidang Bimbingan dan konseling
KU6	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	Keilmuan BK, Penelitian dalam bidang Bimbingan dan konseling
KU7	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;	Keilmuan BK, Psikologi Dasar
KU8	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;	Keilmuan BK
KU9	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan	Keilmuan BK, Pedagogik Umum, Psikologi Dasar
KU10	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.	Penelitian dalam bidang Bimbingan dan konseling

4. Bahan Kajian Pembentuk CPL Keterampilan Khusus

Tabel 9.
Bahan Kajian Pembentuk CPL Keterampilan Khusus

KK1	Mampu melakukan kegiatan asesmen secara individual dan kelompok dengan teknik tes dan nontes secara efektif untuk menghasilkan rancangan program bimbingan dan konseling yang relevan dengan kebutuhan peserta didik dan lingkungan;	Keilmuan BK, Teknologi Informasi
KK2	Mampu membuat perencanaan, membuat desain, melaksanakan dan melakukan evaluasi program bimbingan dan konseling serta melakukan tindak lanjut berdasarkan hasil asesmen, evaluasi dan hasil penelitian yang relevan, serta mengkomunikasikannya kepada pihak-pihak terkait;	Keilmuan BK, Paedagogik Umum
KK3	Mampu mendesain, mengembangkan, dan mengaplikasikan rancangan penelitian dan pelayanan bimbingan dan konseling dalam berbagai setting berdasarkan berbagai macam pendekatan, teori, dan teknik yang relevan serta menyusun dalam laporan ilmiah;	Keilmuan BK, Penelitian dalam bidang Bimbingan dan Konseling

KK4	Mampu mendesain, mengembangkan, dan mengaplikasikan rancangan pelayanan konseling berdasarkan pendekatan-pendekatan, modelmodel, pola-pola, dan teknik-teknik konseling yang relevan berbasis dinamika kelompok dan experiential learning pada setting kelas dan luar kelas dengan berfokus pada karakteristik kebutuhan peserta layanan sehingga peserta dapat mencapai kompetensi kemandirian dalam perkembangannya;	Keilmuan BK, Teknologi Informasi
KK5	Mampu mendesain, mengembangkan, dan mengaplikasikan rancangan pelayanan pendukung program BK dengan berfokus pada karakteristik kebutuhan dan masalah peserta layanan;	Keilmuan BK
KK6	Mampu mengembangkan kemahiran mengembangkan jaringan kerja dalam riset bimbingan dan konseling dengan pembimbing, kolega, dengan metode latihan terstruktur dalam rangka pengembangan program bimbingan dan konseling;	Keilmuan BK, Penelitian dalam bidang Bimbingan danKonseling
KK7	Mampu menerapkan perspektif evaluasi diri terhadap kelompok multikultural dalam pelayanan kerja yang berada di bawah area kerja bimbingan dan konseling dengan tanggung jawabnya, dan mampu mempertimbangkan karakteristik pengelolaan pembelajaran dengan mempertimbangkan aspek budaya peserta layanan sebagai upaya memandirikan serta aktif untuk mendorong terjadinya pendidikan transformatif; dan	Keilmuan BK, Etika, Moral, dan Budaya
KK8	Mampu mengadministrasikan berbagai informasi dan kegiatan dalam layanan Bimbingan dan Konseling secara ilmiah (sistematis, obyektif dan logis).	Keilmuan BK, Teknologi Informasi, Administrasi dan Profesi Kependidikan

5. Bahan Kajian Kurikulum Berdasarkan Kebutuhan Pencapaian Kompetensi Lulusan

Secara logis pokok bahan kajian kurikulum S1-Bimbingan dan Konseling berdasarkan kebutuhan pencapaian kompetensi lulusan adalah sebagai berikut :

- a. Kepribadian yang beriman dan bertaqwa, humanis, beretika, berintegritas, dan bertanggungjawab.
- b. Ilmu pendidikan (pedagogi, andragogy, dan hutagogi);
- c. Konsep dan Landasan BK;
- d. Perilaku, pertumbuhan, dan perkembangan manusia;

- e. Pendekatan-pendekatan dalam konseling;
- f. Penelitian dalam bidang pendidikan;
- g. Permasalahan individu, kelompok, dan masyarakat dalam perspektif terkini;
- h. Evaluasi dalam bidang bimbingan dan konseling;
- i. Komunikasi efektif dalam setting BK dan masyarakat masa kini;
- j. Asesmen permasalahan/kebutuhan dan pengukurannya;
- k. Pengembangan program BK berdasarkan konsep BK perkembangan dan kebijakan yang berlaku;
- l. Implementasi BK dalam satuan pendidikan dan non pendidikan berdasarkan konsep BK; dan
- m. Praktik konseling dari berbagai pendekatan.
- n. Wawasan, keterampilan, dan Jiwa kewirausahaan bidang bimbingan dan konseling
- o. Pengembangan keahlian bimbingan dan konseling pada bidang khusus melalui pelatihan dan pengalaman kerja.

Bahan-bahan kajian di atas merupakan dasar yang digunakan untuk membentuk mata kuliah-mata kuliah program studi.

J. Daftar Mata Kuliah Berdasarkan Kelompok Mata Kuliah

Seluruh mata kuliah dibentuk berdasarkan bidang kajian yang bertujuan untuk mencapai capaian pembelajaran yang telah ditentukan. Setiap capaian pembelajaran dapat dicapai melalui satu mata kuliah atau beberapa mata kuliah. Satu mata kuliah juga digunakan untuk mencapai satu capaian pembelajaran lulusan atau beberapa capaian pembelajaran lulusan. Hal ini dikarenakan beberapa mata kuliah merupakan dasar untuk mata kuliah lainnya dan beberapa mata kuliah merupakan mata kuliah lanjutan dari mata kuliah lainnya. Selain itu terdapat juga mata kuliah yang merupakan mata kuliah *multitasking* yaitu suatu mata kuliah yang memberi kontribusi pada pencapaian beberapa (lebih dari satu) capaian pembelajaran.

Pada sebagian besar mata kuliah mengandung beberapa bahan kajian (lebih dari satu bidang kajian) dan terdapat juga mata kuliah yang hanya berokus pada bidang kajian spesiik tertentu. Beberapa mata kuliah didominasi dengan penguasaan teori, dan beberapa mata kuliah lain merupakan mata kuliah yang didominasi dengan praktek dan magang. Pertimbangan-pertimbangan tersebut di atas menjadikan patokan Tim Penyusun untuk menentukan beban SKS pada masing-masing mata kuliah.

Struktur mata kuliah program studi S1-Bimbingan dan Konseling STKIP PGRI Bandar Lampung hasil peninjauan 2020 dipaparkan dalam table berikut ini ;

Tabel 10.
Daftar Mata Kuliah Program Studi STKIP PGRI Bandar Lampung

NO	Kode MK	Nama Mata Kuliah	Aspek Kompetensi				KEL	SKS	Bobot Mata Kuliah (sks)				SMT
			S	P	K	T/K			T	P	S	L	
1	MKU101	Pendidikan Agama Islam	V	V	X	X	MPK	3	3	0	0	0	1
	MKU102	Pendidikan Agama Kristen											
	MKU103	Pendidikan Agama Katholik											
	MKU104	Pendidikan Agama Hindu											
	MKU105	Pendidikan Agama Budha											
	MKU106	Pendidikan Agama Konghuchu											
2	MKU107	Pancasila	V	V	X	X	MPK	2	2	0	0	0	1
3	MKU108	Pendidikan Kewarganegaraan	V	V	X	X	MPK	3	3	0	0	0	2
4	MKU109	Bahasa Indonesia	V	V	X	X	MPK	3	3	0	0	0	1
5	MKU110	Bahasa Inggris	V	V	X	X	MPK	2	2	0	0	0	1
6	MKU111	Pend. Lingk. Sos. Bud. Teknologi	V	V	X	X	MPK	2	2	0	0	0	2
7	MKU112	Kewirausahaan	V	V	V	X	MPK	2	2	0	0	0	3
8	MKU113	Ke-PGRI-an	V	V	X	X	MPK	2	2	0	0	0	6
9	KIP101	Pengantar Pendidikan	V	V	X	X	MKK	2	2	0	0	0	1
10	KIP104	Statistik Deskriptif	V	V	V	X	MKK	2	2	0	0	0	3
11	KIP105	Statistik Inferensial	V	V	V	X	MKK	2	2	0	0	0	4
12	BKS101	Psikologi Umum	V	V	X	X	MKB	2	2	0	0	0	1
13	BKS102	Psikologi Pendidikan	V	V	X	X	MKB	2	2	0	0	0	2
14	BKS103	Psikologi Kepribadian	V	V	X	X	MKB	2	2	0	0	0	2
15	BKS104	Psikologi Abnormal dan Klinis	V	V	X	X	MKB	2	2	0	0	0	3
16	BKS105	Psikologi Perkembangan Anak & Remaja	V	V	X	X	MKB	2	2	0	0	0	1
17	BKS106	Psikologi Perkembangan Dewasa & Lansia	V	V	X	X	MKB	2	2	0	0	0	2
18	BKS107	Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling	V	V	X	X	MKB	3	3	0	0	0	1
19	BKS108	Komunikasi Antar Pribadi	V	V	X	X	MKB	2	2	0	0	0	1
20	BKS109	Pemahaman Tingkah Laku	V	V	X	X	MKB	2	2	0	0	0	2
21	BKS110	Orientasi Profesi BK	V	V	X	X	MKB	2	2	0	0	0	2
22	BKS111	Pengembangan Pribadi Konselor	V	V	X	X	MKB	2	2	0	0	0	2
23	BKS112	Pendidikan HAM dan Advokasi	V	V	X	X	MKB	2	2	0	0	0	4
24	BKS113	Teori dan Teknik Konseling	V	V	X	V	MKB	3	2	0	1	0	2
25	BKS114	Keterampilan Konseling	V	V	X	V	MKB	2	1	0	1	0	3
26	BKS115	Manajemen BK	V	V	X	V	MKB	3	2	0	1	0	4
27	BKS116	Isu-Isu dan Permasalahan Komunitas	V	V	X	V	MKB	2	2	0	0	0	3
28	BKS117	Media Bimbingan dan Konseling	V	V	V	X	MKB	3	2	0	1	0	3
29	BKS118	Teknologi dan Informasi BK	V	V	V	X	MKB	2	2	0	0	0	4

30	BKS119	Teori & Praktik Asses. Psik. Tek. Non Tes	V	V	X	V	MKB	4	2	1	1	0	2
31	BKS120	Teori & Praktik Asses. Psik. Teknik Tes	V	V	X	V	MKB	4	2	1	1	0	3
32	BKS121	Praktikum Konseling Individu	V	V	X	V	MKB	4	1	3	0	0	5
33	BKS122	Teori & Praktik BK Kelompok	V	V	X	V	MKB	4	2	1	1	0	3
34	BKS123	Bimbingan dan Konseling Belajar	V	V	X	V	MKB	3	2	1	0	0	4
35	BKS124	Bimbingan dan Konseling Pribadi-Sosial	V	V	X	V	MKB	3	2	1	0	0	4
36	BKS125	Bimbingan dan Konseling Karier	V	V	X	V	MKB	3	2	1	0	0	5
37	BKS126	Bimbingan Klasikal	V	V	X	V	MKB	4	2	1	1	0	6
38	BKS127	Bimb. & Kons. di Pend. Anak Usia Dini	V	V	X	V	MKB	2	1	1	0	0	3
39	BKS128	Bimb. & Kons. di Sekolah Dasar	V	V	X	V	MKB	2	1	1	0	0	4
40	BKS129	Bimb. & Kons. di Sekolah Menengah	V	V	X	V	MKB	2	1	1	0	0	5
41	BKS130	Bimb. & Kons. di Sekolah Kejuruan	V	V	X	V	MKB	2	1	1	0	0	6
42	BKS131	Kesehatan Mental	V	V	X	X	MKB	2	1	1	0	0	4
43	BKS132	Pengembangan Kreativitas	V	V	X	X	MKB	2	2	0	0	0	5
44	BKS133	Diagnosa & Remedial Kesulitan Belajar	V	V	X	V	MKB	3	2	0	1	0	5
45	BKS134	Konseling Lintas Budaya	V	V	X	V	MKB	2	1	0	1	0	6
46	BKS142	Pengenalan Dunia Kerja	V	V	X	X	MKB	2	2	0	0	0	6
47	BKS135	Evaluasi Pendidikan	V	V	X	X	MPB	2	2	0	0	0	5
48	BKS136	Evaluasi dan Supervisi BK	V	V	X	V	MPB	2	1	0	1	0	6
49	BKS137	Metode Penelitian Kuantitatif dalam BK	V	V	V	X	MPB	3	2	0	1	0	4
50	BKS138	Metode Penelitian Kualitatif dalam BK	V	V	V	X	MPB	3	2	0	1	0	5
51	BKS139	Penelitian Tindakan Bimb. & Kons.	V	V	V	X	MPB	2	1	0	1	0	6
52	BKS140	Studi Kasus	V	V	X	V	MPB	2	1	0	1	0	5
53	BKS141	Seminar Masalah BK	V	V	V	V	MPB	2	1	0	1	0	6
54	BKS152	Praktek Lapangan Persekolahan (PLP) I	V	V	V	X	MPB	1	0	0	0	1	4
55	BKS153	Praktek Lapangan Persekolahan (PLP) II	V	V	X	V	MPB	4	0	0	0	4	7
56	BKS154	Skripsi	V	V	V	V	MPB	6	0	2	2	2	8
Paket Mata Kuliah Pilihan Konseling Keluarga													
57	BKS143	Bimbingan dan Konseling Keluarga*	V	V	X	V	MKB	3	2	0	1	0	5
58	BKS150	Problematika Keluarga & Penanganannya**)	V	V	X	V	MKB	2	1	0	1	0	7
59	BKS151	Pengasuh Anak**)	V	V	X	V	MKB	2	1	0	1	0	7
Paket Mata Kuliah Pilihan Konseling Berkebutuhan Khusus													
60	BKS144	Bimb. & Kons. di Pend. Berkeb.n Khusus*)	V	V	X	V	MKB	2	1	0	1	0	7
61	BKS146	Konseling Krisis*)	V	V	X	V	MKB	3	2	0	1	0	6
62	BKS149	Konseling Traumatik**)	V	V	X	V	MKB	2	1	0	1	0	7
Paket Mata Kuliah Pilihan Konseling Masyarakat													
63	BKS145	Bimbingan dan Konseling di Masyarakat*)	V	V	X	V	MKB	2	1	0	1	0	6
64	BKS147	Konseling Napza**)	V	V	X	V	MKB	2	1	0	1	0	7
65	BKS148	Konseling Komunitas**)	V	V	X	V	MKB	2	1	0	1	0	7
Jumlah								160	109	17	27	7	

Ketentuan;

- Mahasiswa harus menempuh mata kuliah wajib
- Mahasiswa memilih satu paket atau lebih mata kuliah pilihan
- Syarat kelulusan adalah minimal 144 Sks dengan tidak meninggalkan mata kuliah wajib.
- Mahasiswa peserta Program Kampus Merdeka mendapatkan Konversi mata kuliah (pelaksanaanya diatur dalam kebijakan tentang konversi mata kuliah)

K. Matrik Capaian Pembelajaran Lulusan – Mata Kuliah

1. Matrik CPL Sikap – Mata Kuliah

Tabel 11.
Matrik Capaian Pembelajaran Sikap dan Mata kuliah (Pendukung Pencapaian)

Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (MPK)														
NO	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	Sasaran Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Sikap										
				S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11
1	MKU101	Pendidikan Agama Islam	3	V	V			V					V	
	MKU102	Pendidikan Agama Kristen												
	MKU103	Pendidikan Agama Katholik												
	MKU104	Pendidikan Agama Hindu												
	MKU105	Pendidikan Agama Budha												
	MKU106	Pendidikan Agama Konghuchu												
2	MKU107	Pancasila	2		V	V	V	V	V	V	V			
3	MKU108	Pendidikan Kewarganegaraan	3		V	V	V	V	V	V	V		V	
4	MKU109	Bahasa Indonesia	3				V							
5	MKU110	Bahasa Inggris	2											
6	MKU111	Pend. Lingk. Sos. Bud. Teknologi	2		V	V	V	V	V	V	V	V		
7	MKU112	Kewirausahaan	2									V	V	V
8	MKU113	Ke-PGRI-an	2		V		V					V		

			Jumlah	19										
Mata Kuliah Keilmuan dan Keterampilan (MKK)														
NO	KOPEL	Nama Mata Kuliah	SKS	Sasaran Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Sikap										
				S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11
1	KIP101	Pengantar Pendidikan	2		V								V	
2	KIP104	Statistik Deskriptif	2											
3	KIP105	Statistik Inferensial	2											
		Jumlah	6											
Mata Kuliah Keahlian Berkarya (MKB)														
NO	KOPEL	Nama Mata Kuliah	SKS	Sasaran Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Sikap										
				S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11
1	BKS101	Psikologi Umum	2											
2	BKS102	Psikologi Pendidikan	2											
3	BKS103	Psikologi Kepribadian	2											
4	BKS104	Psikologi Abnormal dan Klinis	2											
5	BKS105	Psikologi Perkembangan Anak & Remaja	2											
6	BKS106	Psikologi Perkembangan Dewasa & Lansia	2											
7	BKS107	Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling	3											
8	BKS108	Komunikasi Antar Pribadi	2											
9	BKS109	Pemahaman Tingkah Laku	2											
10	BKS110	Orientasi Profesi BK	2											V
11	BKS111	Pengembangan Pribadi Konselor	2											V
12	BKS112	Pendidikan HAM dan Advokasi	2					V						
13	BKS113	Teori dan Teknik Konseling	3											

14	BKS114	Keterampilan Konseling	2											
15	BKS115	Manajemen BK	3											
16	BKS116	Isu-Isu dan Permasalahan Komunitas	2											
17	BKS117	Media Bimbingan dan Konseling	3											
18	BKS118	Teknologi dan Informasi BK	2											
19	BKS119	Teori & Praktik Asses. Psik. Tek. Non Tes	4											
20	BKS120	Teori & Praktik Asses. Psik. Teknik Tes	4											
21	BKS121	Praktikum Konseling Individu	4											
22	BKS122	Teori & Praktik BK Kelompok	4											
23	BKS123	Bimbingan dan Konseling Belajar	3											
24	BKS124	Bimbingan dan Konseling Pribadi-Sosial	3											
25	BKS125	Bimbingan dan Konseling Karier	3											
26	BKS126	Bimbingan Klasikal	4											
27	BKS127	Bimb. & Kons. di Pend. Anak Usia Dini	2											
28	BKS128	Bimb. & Kons. di Sekolah Dasar	2											
29	BKS129	Bimb. & Kons. di Sekolah Menengah	2											
30	BKS130	Bimb. & Kons. di Sekolah Kejuruan	2											
31	BKS131	Kesehatan Mental	2											
32	BKS132	Pengembangan Kreativitas	2											
33	BKS133	Diagnosa & Remedial Kesulitan Belajar	3											
34	BKS134	Konseling Lintas Budaya	2						V					
35	BKS142	Pengenalan Dunia Kerja	2						V					V
Paket Mata Kuliah Pilihan Konseling Keluarga														
36	BKS143	Bimbingan dan Konseling Keluarga*)	3											

43	BKS150	Problematika Keluarga & Penanganannya**)	2											
44	BKS151	Pengasuh Anak**)	2											
Paket Mata Kuliah Pilihan Konseling Berkebutuhan Khusus														
37	BKS144	Bimb. & Kons. di Pend. Berkeb.n Khusus*)	2											
39	BKS146	Konseling Krisis*)	3											
42	BKS149	Konseling Traumatik**)	2											
Paket Mata Kuliah Pilihan Konseling Masyarakat														
38	BKS145	Bimbingan dan Konseling di Masyarakat*)	2											
40	BKS147	Konseling Napza**)	2											
41	BKS148	Konseling Komunitas**)	2											
		Jumlah	108											
Mata Kuliah Perilaku Berkarya (MPB)														
NO	KOPEL	Nama Mata Kuliah	SKS	Sasaran Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Sikap										
				S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11
1	BKS135	Evaluasi Pendidikan	2											
2	BKS136	Evaluasi dan Supervisi BK	2									V		
3	BKS137	Metode Penelitian Kuantitatif dalam BK	3											
4	BKS138	Metode Penelitian Kualitatif dalam BK	3											
5	BKS139	Penelitian Tindakan Bimb. & Kons.	2									V		
6	BKS140	Studi Kasus	2											
7	BKS141	Seminar Masalah BK	2					V						V
8	BKS152	Praktek Lapangan Persekolahan (PLP) I	1											
9	BKS153	Praktek Lapangan Persekolahan (PLP) II	4									V		
10	BKS154	Skripsi	6									V		

		Jumlah	27												
--	--	--------	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Matrik CPL Pengetahuan – Mata Kuliah

Tabel 12.
Matrik Capaian Pembelajaran Pengetahuan dan Mata kuliah (Pendukung Pencapaian)

Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (MPK)															
NO	KOPEL	Nama Mata Kuliah	SKS	Sasaran Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Pengetahuan											
				P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
1	MKU101	Pendidikan Agama Islam	3												
	MKU102	Pendidikan Agama Kristen													
	MKU103	Pendidikan Agama Katholik													
	MKU104	Pendidikan Agama Hindu													
	MKU105	Pendidikan Agama Budha													
	MKU106	Pendidikan Agama Konghuchu													
2	MKU107	Pancasila	2												
3	MKU108	Pendidikan Kewarganegaraan	3												
4	MKU109	Bahasa Indonesia	3												
5	MKU110	Bahasa Inggris	2												
6	MKU111	Pend. Lingk. Sos. Bud. Teknologi	2												
7	MKU112	Kewirausahaan	2									V			
8	MKU113	Ke-PGRI-an	2												V

			Jumlah	19												
Mata Kuliah Keilmuan dan Keterampilan (MKK)																
NO	KOPEL	Nama Mata Kuliah	SKS	Sasaran Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Pengetahuan												
				P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
1	KIP101	Pengantar Pendidikan	2			V										
2	KIP104	Statistik Deskriptif	2						V	V			V	V		
3	KIP105	Statistik Inferensial	2						V	V			V	V		
		Jumlah	6													
Mata Kuliah Keahlian Berkarya (MKB)																
NO	KOPEL	Nama Mata Kuliah	SKS	Sasaran Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Pengetahuan												
				P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
1	BKS101	Psikologi Umum	2	V		V	V								V	
2	BKS102	Psikologi Pendidikan	2	V		V	V								V	
3	BKS103	Psikologi Kepribadian	2	V		V	V								V	
4	BKS104	Psikologi Abnormal dan Klinis	2		V		V									
5	BKS105	Psikologi Perkembangan Anak & Remaja	2		V		V									
6	BKS106	Psikologi Perkembangan Dewasa & Lansia	2	V			V								V	
7	BKS107	Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling	3	V											V	
8	BKS108	Komunikasi Antar Pribadi	2	V			V								V	
9	BKS109	Pemahaman Tingkah Laku	2	V			V								V	
10	BKS110	Orientasi Profesi BK	2													V
11	BKS111	Pengembangan Pribadi Konselor	2													
12	BKS112	Pendidikan HAM dan Advokasi	2		V											
13	BKS113	Teori dan Teknik Konseling	3	V											V	

43	BKS150	Problematika Keluarga & Penanganannya**)	2		V		V									
44	BKS151	Pengasuh Anak**)	2		V		V									
Paket Mata Kuliah Pilihan Konseling Berkebutuhan Khusus																
37	BKS144	Bimb. & Kons. di Pend. Berkeb.n Khusus*)	2		V		V									
39	BKS146	Konseling Krisis*)	3		V		V									
42	BKS149	Konseling Traumatik**)	2		V		V									
Paket Mata Kuliah Pilihan Konseling Masyarakat																
38	BKS145	Bimbingan dan Konseling di Masyarakat*)	2		V		V									
40	BKS147	Konseling Napza**)	2		V		V									
41	BKS148	Konseling Komunitas**)	2		V		V									
		Jumlah	108													
Mata Kuliah Perilaku Berkarya (MPB)																
NO	KOPEL	Nama Mata Kuliah	SKS	Sasaran Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Pengetahuan												
				P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
1	BKS135	Evaluasi Pendidikan	2	V					V							V
2	BKS136	Evaluasi dan Supervisi BK	2	V					V		V				V	V
3	BKS137	Metode Penelitian Kuantitatif dalam BK	3								V				V	
4	BKS138	Metode Penelitian Kualitatif dalam BK	3								V				V	
5	BKS139	Penelitian Tindakan Bimb. & Kons.	2								V				V	
6	BKS140	Studi Kasus	2		V						V				V	
7	BKS141	Seminar Masalah BK	2													
8	BKS152	Praktek Lapangan Persekolahan (PLP) I	1	V												V
9	BKS153	Praktek Lapangan Persekolahan (PLP) II	4	V												V
10	BKS154	Skripsi	6								V				V	

	Jumlah	27																
--	--------	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Matrik CPL Keterampilan Umum – Mata Kuliah

Tabel 13.
Matrik Capaian Pembelajaran Keterampilan Umum dan Mata kuliah (Pendukung Pencapaian)

Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (MPK)													
NO	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	Sasaran Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Keterampilan Umum									
				KU1	KU2	KU3	KU4	KU5	KU6	KU7	KU8	KU9	KU10
1	MKU101	Pendidikan Agama Islam	3										
	MKU102	Pendidikan Agama Kristen											
	MKU103	Pendidikan Agama Katholik											
	MKU104	Pendidikan Agama Hindu											
	MKU105	Pendidikan Agama Budha											
	MKU106	Pendidikan Agama Konghuchu											
2	MKU107	Pancasila	2										
3	MKU108	Pendidikan Kewarganegaraan	3										
4	MKU109	Bahasa Indonesia	3	√									
5	MKU110	Bahasa Inggris	2	√									
6	MKU111	Pend. Lingk. Sos. Bud. Teknologi	2	√									
7	MKU112	Kewirausahaan	2							√			
8	MKU113	Ke-PGRI-an	2							√			
		Jumlah	19										
Mata Kuliah Keilmuan dan Keterampilan (MKK)													

NO	KOPEL	Nama Mata Kuliah	SKS	Sasaran Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Keterampilan Umum									
				KU1	KU2	KU3	KU4	KU5	KU6	KU7	KU8	KU9	KU10
1	KIP101	Pengantar Pendidikan	2	V									
2	KIP104	Statistik Deskriptif	2			V		V	V				
3	KIP105	Statistik Inferensial	2			V		V	V				
		Jumlah	6										
Mata Kuliah Keahlian Berkarya (MKB)													
NO	KOPEL	Nama Mata Kuliah	SKS	Sasaran Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Keterampilan Umum									
				KU1	KU2	KU3	KU4	KU5	KU6	KU7	KU8	KU9	KU10
1	BKS101	Psikologi Umum	2										
2	BKS102	Psikologi Pendidikan	2										
3	BKS103	Psikologi Kepribadian	2										
4	BKS104	Psikologi Abnormal dan Klinis	2										
5	BKS105	Psikologi Perkembangan Anak & Remaja	2										
6	BKS106	Psikologi Perkembangan Dewasa & Lansia	2										
7	BKS107	Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling	3										
8	BKS108	Komunikasi Antar Pribadi	2										
9	BKS109	Pemahaman Tingkah Laku	2										
10	BKS110	Orientasi Profesi BK	2			V				V			V
11	BKS111	Pengembangan Pribadi Konselor	2								V		
12	BKS112	Pendidikan HAM dan Advokasi	2	V									
13	BKS113	Teori dan Teknik Konseling	3										
14	BKS114	Keterampilan Konseling	2				V						
15	BKS115	Manajemen BK	3			V			V	V		V	V

16	BKS116	Isu-Isu dan Permasalahan Komunitas	2										
17	BKS117	Media Bimbingan dan Konseling	3										
18	BKS118	Teknologi dan Informasi BK	2			v				v			v
19	BKS119	Teori & Praktik Asses. Psik. Tek. Non Tes	4			v	v						
20	BKS120	Teori & Praktik Asses. Psik. Teknik Tes	4			v	v						
21	BKS121	Praktikum Konseling Individu	4				v						
22	BKS122	Teori & Praktik BK Kelompok	4				v						
23	BKS123	Bimbingan dan Konseling Belajar	3										
24	BKS124	Bimbingan dan Konseling Pribadi-Sosial	3										
25	BKS125	Bimbingan dan Konseling Karier	3										
26	BKS126	Bimbingan Klasikal	4										
27	BKS127	Bimb. & Kons. di Pend. Anak Usia Dini	2				v			v			
28	BKS128	Bimb. & Kons. di Sekolah Dasar	2				v			v			
29	BKS129	Bimb. & Kons. di Sekolah Menengah	2				v			v			
30	BKS130	Bimb. & Kons. di Sekolah Kejuruan	2				v			v			
31	BKS131	Kesehatan Mental	2										
32	BKS132	Pengembangan Kreativitas	2	v									
33	BKS133	Diagnosa & Remedial Kesulitan Belajar	3	v									
34	BKS134	Konseling Lintas Budaya	2										
35	BKS142	Pengenalan Dunia Kerja	2										
Paket Mata Kuliah Pilihan Konseling Keluarga													
36	BKS143	Bimbingan dan Konseling Keluarga*)	3							v			
43	BKS150	Problematika Keluarga & Penanganannya**)	2							v			
44	BKS151	Pengasuh Anak**)	2							v			

Paket Mata Kuliah Pilihan Konseling Berkebutuhan Khusus														
37	BKS144	Bimb. & Kons. di Pend. Berkeb.n Khusus*)	2						V					
39	BKS146	Konseling Krisis*)	3						V					
42	BKS149	Konseling Traumatik**)	2						V					
Paket Mata Kuliah Pilihan Konseling Masyarakat														
38	BKS145	Bimbingan dan Konseling di Masyarakat*)	2						V					
40	BKS147	Konseling Napza**)	2						V					
41	BKS148	Konseling Komunitas**)	2						V					
		Jumlah	108											
Mata Kuliah Perilaku Berkarya (MPB)														
NO	KOPEL	Nama Mata Kuliah	SKS	Sasaran Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Keterampilan Umum										
				KU1	KU2	KU3	KU4	KU5	KU6	KU7	KU8	KU9	KU10	
1	BKS135	Evaluasi Pendidikan	2	V		V						V		V
2	BKS136	Evaluasi dan Supervisi BK	2	V		V		V				V		V
3	BKS137	Metode Penelitian Kuantitatif dalam BK	3	V	V			V						
4	BKS138	Metode Penelitian Kualitatif dalam BK	3	V	V			V						
5	BKS139	Penelitian Tindakan Bimb. & Kons.	2	V	V		V	V						
6	BKS140	Studi Kasus	2	V	V		V	V	V					
7	BKS141	Seminar Masalah BK	2	V	V		V	V	V					
8	BKS152	Praktek Lapangan Persekolahan (PLP) I	1			V								
9	BKS153	Praktek Lapangan Persekolahan (PLP) II	4	V		V	V							
10	BKS154	Skripsi	6	V	V		V	V	V			V		
		Jumlah	27											

4. Matrik CPL Keterampilan Khusus – Mata Kuliah

Tabel 14.
Matrik Capaian Pembelajaran Keterampilan Khusus dan Mata kuliah (Pendukung Pencapaian)

Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (MPK)											
NO	KOPEL	Nama Mata Kuliah	SKS	Sasaran Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Keterampilan Khusus							
				KK1	KK2	KK3	KK4	KK5	KK6	KK7	KK8
1	MKU101	Pendidikan Agama Islam	3								
	MKU102	Pendidikan Agama Kristen									
	MKU103	Pendidikan Agama Katholik									
	MKU104	Pendidikan Agama Hindu									
	MKU105	Pendidikan Agama Budha									
	MKU106	Pendidikan Agama Konghuchu									
2	MKU107	Pancasila	2								
3	MKU108	Pendidikan Kewarganegaraan	3								
4	MKU109	Bahasa Indonesia	3								
5	MKU110	Bahasa Inggris	2								
6	MKU111	Pend. Lingk. Sos. Bud. Teknologi	2								
7	MKU112	Kewirausahaan	2								
8	MKU113	Ke-PGRI-an	2								
		Jumlah	19								
Mata Kuliah Keilmuan dan Keterampilan (MKK)											
NO	KOPEL	Nama Mata Kuliah	SKS	Sasaran Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Keterampilan Khusus							
				KK1	KK2	KK3	KK4	KK5	KK6	KK7	KK8

1	KIP101	Pengantar Pendidikan	2								
2	KIP104	Statistik Deskriptif	2	V	V	V					
3	KIP105	Statistik Inferensial	2	V	V	V					
		Jumlah	6								
Mata Kuliah Keahlian Berkarya (MKB)											
NO	KOPEL	Nama Mata Kuliah	SKS	Sasaran Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Keterampilan Khusus							
				KK1	KK2	KK3	KK4	KK5	KK6	KK7	KK8
1	BKS101	Psikologi Umum	2								
2	BKS102	Psikologi Pendidikan	2								
3	BKS103	Psikologi Kepribadian	2								
4	BKS104	Psikologi Abnormal dan Klinis	2								
5	BKS105	Psikologi Perkembangan Anak & Remaja	2								
6	BKS106	Psikologi Perkembangan Dewasa & Lansia	2								
7	BKS107	Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling	3								
8	BKS108	Komunikasi Antar Pribadi	2								
9	BKS109	Pemahaman Tingkah Laku	2								
10	BKS110	Orientasi Profesi BK	2						V		
11	BKS111	Pengembangan Pribadi Konselor	2						V		
12	BKS112	Pendidikan HAM dan Advokasi	2					V			
13	BKS113	Teori dan Teknik Konseling	3				V				
14	BKS114	Keterampilan Konseling	2				V				
15	BKS115	Manajemen BK	3		V		V				V
16	BKS116	Isu-Isu dan Permasalahan Komunitas	2					V			
17	BKS117	Media Bimbingan dan Konseling	3				V				

18	BKS118	Teknologi dan Informasi BK	2		V						V
19	BKS119	Teori & Praktik Asses. Psik. Tek. Non Tes	4	V			V	V			
20	BKS120	Teori & Praktik Asses. Psik. Teknik Tes	4	V			V	V			
21	BKS121	Praktikum Konseling Individu	4				V	V			
22	BKS122	Teori & Praktik BK Kelompok	4				V	V			
23	BKS123	Bimbingan dan Konseling Belajar	3				V	V			
24	BKS124	Bimbingan dan Konseling Pribadi-Sosial	3				V	V			
25	BKS125	Bimbingan dan Konseling Karier	3				V	V			
26	BKS126	Bimbingan Klasikal	4				V				
27	BKS127	Bimb. & Kons. di Pend. Anak Usia Dini	2				V				
28	BKS128	Bimb. & Kons. di Sekolah Dasar	2				V				
29	BKS129	Bimb. & Kons. di Sekolah Menengah	2				V				
30	BKS130	Bimb. & Kons. di Sekolah Kejuruan	2				V				
31	BKS131	Kesehatan Mental	2				V	V			
32	BKS132	Pengembangan Kreativitas	2				V	V			
33	BKS133	Diagnosa & Remedial Kesulitan Belajar	3				V				
34	BKS134	Konseling Lintas Budaya	2				V	V		V	
35	BKS142	Pengenalan Dunia Kerja	2				V	V	V		
Paket Mata Kuliah Pilihan Konseling Keluarga											
36	BKS143	Bimbingan dan Konseling Keluarga*)	3					V			
43	BKS150	Problematika Keluarga & Penanganannya**)	2					V			
44	BKS151	Pengasuh Anak**)	2					V			
Paket Mata Kuliah Pilihan Konseling Berkebutuhan Khusus											
37	BKS144	Bimb. & Kons. di Pend. Berkeb.n Khusus*)	2					V			

39	BKS146	Konseling Krisis*)	3					V			
42	BKS149	Konseling Traumatik**)	2					V			
Paket Mata Kuliah Pilihan Konseling Masyarakat											
38	BKS145	Bimbingan dan Konseling di Masyarakat*)	2					V			
40	BKS147	Konseling Napza**)	2					V			
41	BKS148	Konseling Komunitas**)	2					V			
		Jumlah	108								
Mata Kuliah Perilaku Berkarya (MPB)											
NO	KOPEL	Nama Mata Kuliah	SKS	Sasaran Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Keterampilan Khusus							
				KK1	KK2	KK3	KK4	KK5	KK6	KK7	KK8
1	BKS135	Evaluasi Pendidikan	2		V						
2	BKS136	Evaluasi dan Supervisi BK	2		V						
3	BKS137	Metode Penelitian Kuantitatif dalam BK	3			V					
4	BKS138	Metode Penelitian Kualitatif dalam BK	3			V					
5	BKS139	Penelitian Tindakan Bimb. & Kons.	2			V					
6	BKS140	Studi Kasus	2			V		V			
7	BKS141	Seminar Masalah BK	2			V		V			
8	BKS152	Praktek Lapangan Persekolahan (PLP) I	1								V
9	BKS153	Praktek Lapangan Persekolahan (PLP) II	4			V	V	V			
10	BKS154	Skripsi	6	V	V	V	V	V			
		Jumlah	27								

L. Sebaran Mata Kuliah

Sebaran mata kuliah pada struktur kurikulum program studi S1-Bimbingan dan Konseling disusun dengan rasional untuk semester awal diisi dengan mata kuliah umum dan pengembangan kepribadian dasar (MPK/MKU), mata kuliah dasar proesi kependidikan (MKK/KIP), dan mata kuliah dasar keahlian berkarya (MKB/BKS). Selanjutnya secara berangsur-angsur mata kuliah keahlian berkarya lanjutan disebarkan pada semester pertengahan, dan mata kuliah keahlian berkarya terapan disebarkan pada semester atas. Selain itu mahasiswa juga dibekali dengan mata kuliah perilaku berkarya (MPB/BKS) untuk memadukan berbagai keterampilan berkarya dalam perilaku utuh lulusan yang mencerminkan Guru Bimbingan Konseling atau Konselor Sekolah yang profesional.

Sebaran mata kuliah program studi S1-Bimbingan dan Konseling STKIP PGRI Bandar Lampung adalah sebagai berikut ini ;

Tabel 15.
Sebaran Mata Kuliah

1. Sebaran Mata Kuliah Semester 1

NO	KOPEL	Nama Mata Kuliah	Sks	Bobot Matakuliah (sks)				W/P
				T	P	L	S	
1	MKU101	Pendidikan Agama Islam	3	3	0	0	0	W
	MKU102	Pendidikan Agama Kristen						
	MKU103	Pendidikan Agama Katholik						
	MKU104	Pendidikan Agama Hindu						
	MKU105	Pendidikan Agama Budha						
	MKU106	Pendidikan Agama Konghuchu						
2	MKU107	Pancasila	2	2	0	0	0	W
3	MKU109	Bahasa Indonesia	3	3	0	0	0	W
4	MKU110	Bahasa Inggris	2	2	0	0	0	W
5	KIP101	Pengantar Pendidikan	2	2	0	0	0	W
6	BKS101	Psikologi Umum	2	2	0	0	0	W
7	BKS105	Psikologi Perkembangan Anak & Remaja	2	2	0	0	0	W
8	BKS107	Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling	3	3	0	0	0	W
9	BKS108	Komunikasi Antar Pribadi	2	2	0	0	0	W
Total			21	18	0	0	0	

2. Sebaran Mata Kuliah Semester 2

NO	KOPEL	Nama Mata Kuliah	Mata Kuliah	Bobot Matakuliah (sks)				W/P
				T	P	L	S	
1	BKS102	Psikologi Pendidikan	2	2	0	0	0	W
2	BKS103	Psikologi Kepribadian	2	2	0	0	0	W
3	BKS106	Psikologi Perk. Dewasa & Lansia	2	2	0	0	0	W
4	BKS109	Pemahaman Tingkah Laku	2	2	0	0	0	W
5	BKS110	Orientasi Profesi BK	2	2	0	0	0	W
6	BKS111	Pengembangan Pribadi Konselor	2	2	0	0	0	W
7	BKS113	Teori dan Teknik Konseling	3	2	0	0	1	W
8	BKS119	Teori & Prak. Asses. Psik. Tek. Non Tes	4	2	1	0	1	W
9	MKU108	Pendidikan Kewarganegaraan	3	3	0	0	0	W
10	MKU111	Pend. Lingk. Sos. Bud. Teknologi	2	2	0	0	0	W
Total			24	21	1	0	2	

3. Sebaran Mata Kuliah Semester 3

NO	KOPEL	Nama Mata Kuliah	Mata Kuliah	Bobot Matakuliah (sks)				W/P
				T	P	L	S	
1	BKS104	Psikologi Abnormal dan Klinis	2	2	0	0	0	W
2	BKS114	Keterampilan Konseling	2	1	0	0	1	W
3	BKS116	Isu-Isu dan Permasalahan Komunitas	2	2	0	0	0	W
4	BKS117	Media Bimbingan dan Konseling	3	2	0	0	1	W
5	BKS120	Teori & Praktik Asses. Psik. Teknik Tes	4	2	1	0	1	W
6	BKS122	Teori & Praktik Bimb. & Kons. Kelompok	4	2	1	0	1	W
7	BKS127	Bimb. & Kons. di Pend. Anak Usia Dini	2	2	0	0	0	W
8	KIP104	Statistik Deskriptif	2	2	0	0	0	W
9	MKU112	Kewirausahaan	2	2	0	0	0	W
Total			23	17	2	0	4	

4. Sebaran Mata Kuliah Semester 4

NO	KOPEL	Nama Mata Kuliah	Mata Kuliah	Bobot Matakuliah (sks)				W/P
				T	P	L	S	
1	BKS112	Pendidikan HAM dan Advokasi	2	2	0	0	0	W
2	BKS115	Manajemen BK	3	2	0	0	1	W
3	BKS118	Teknologi dan Informasi BK	2	2	0	0	0	W
4	BKS123	Bimbingan dan Konseling Belajar	3	2	1	0	0	W
5	BKS124	Bimbingan dan Konseling Pribadi-Sosial	3	2	1	0	0	W
6	BKS128	Bimb. & Kons. di Sekolah Dasar	2	2	0	0	0	W
7	BKS131	Kesehatan Mental	2	2	0	0	0	W
8	BKS137	Metode Penelitian Kuantitatif dalam BK	3	2	0	0	1	W
9	BKS152	Praktek Lapangan Persekolahan (PLP) I	1	0	0	1	0	W
10	KIP105	Statistik Inferensial	2	2	0	0	0	W
Total			23	18	2	1	2	

5. Sebaran Mata Kuliah Semester 5

NO	KOPEL	Nama Mata Kuliah	Mata Kuliah	Bobot Matakuliah (sks)				W/P
				T	P	L	S	
1	BKS121	Praktikum Konseling Individu	4	1	3	0	0	W
2	BKS125	Bimbingan dan Konseling Karier	3	2	1	0	0	W
3	BKS129	Bimb. & Kons. di Sekolah Menengah	2	2	0	0	0	W
4	BKS132	Pengembangan Kreativitas	2	2	0	0	0	W
5	BKS133	Diagnosa & Remedial Kesulitan Belajar	3	2	0	0	1	W
6	BKS135	Evaluasi Pendidikan	2	2	0	0	0	W
7	BKS138	Metode Penelitian Kualitatif dalam BK	3	2	0	0	1	W
8	BKS140	Studi Kasus	2	1	0	0	1	W
9	BKS143	Bimbingan dan Konseling Keluarga*)	3	2	0	0	1	P
Total			24	16	4	0	4	

6. Sebaran Mata Kuliah Semester 6

NO	KOPEL	Nama Mata Kuliah	Mata Kuliah	Bobot Matakuliah (sks)				W/P
				T	P	L	S	
1	BKS126	Bimbingan Klasikal	4	2	1	0	1	W
2	BKS130	Bimb. & Kons. di Sekolah Kejuruan	2	2	0	0	0	W
3	BKS134	Konseling Lintas Budaya	2	2	0	0	0	W
4	BKS136	Evaluasi dan Supervisi BK	2	1	0	0	1	W
5	BKS139	Penelitian Tindakan Bimb. & Kons.	2	1	0	0	1	W
6	BKS141	Seminar Masalah BK	2	1	0	0	1	W
7	BKS142	Pengenalan Dunia Kerja	2	2	0	0	0	W
8	BKS145	Bimbingan & Konseling di Masyarakat*)	2	2	0	0	0	P
9	BKS146	Konseling Krisis*)	3	2	0	0	1	P
10	MKU113	Ke-PGRI-an	2	2	0	0	0	W
Total			23	17	1	0	5	

7. Sebaran Mata Kuliah Semester 7

NO	KOPEL	Nama Mata Kuliah	Mata Kuliah	Bobot Matakuliah (sks)				W/P
				T	P	L	S	
1	BKS144	BK di Pend. Berkeb.n Khusus*)	2	2	0	0	0	P
2	BKS153	Praktek Lapangan Persekolahan (PLP) II	4	0	0	4	0	W
3	BKS147	Konseling Napza**)	2	1	0	0	1	P
4	BKS148	Konseling Komunitas**)	2	1	0	0	1	P
5	BKS149	Konseling Traumatik**)	2	1	0	0	1	P
6	BKS150	Problemat. Keluarga & Penanganannya**)	2	2	0	0	0	P
7	BKS151	Pengasuh Anak**)	2	2	0	0	0	P
Total			16	9	0	4	3	

8. Sebaran Mata Kuliah Semester 8

NO	KOPEL	Nama Mata Kuliah	Mata Kuliah	Bobot Matakuliah (sks)				W/P
				T	P	L	S	
1	BKS154	Skripsi	6	2	0	4	0	W
Total			6	2	0	4	0	

M. Pengalaman Pembelajaran

Pelaksanaan perkuliahan setiap mata kuliah pada program studi S1-Bimbingan dan Konseling STKIP PGRI Bandar Lampung mengacu pada Standar Proses Pendidikan sesuai POS Pelaksanaan Pembelajaran kode : POS/022/SPMI tentang Pelaksanaan Pembelajaran.

1. Bentuk Perkuliahan

Pembelajaran dirancang dalam empat bentuk, yaitu: (1) teori, (2) praktik dalam kelas, (3), seminar/diskusi, dan (4) praktik lapangan. Dengan bentuk teori akan terjadi interaksi dua arah antara mahasiswa dan dosen. Dengan praktik akan terjadi pembentukan keterampilan mahasiswa dalam mengaplikasikan teori dan konsep yang telah diperoleh melalui perkuliahan. Dengan seminar/lokakarya/diskusi akan terjadi peran serta aktif mahasiswa dalam memahami substansi-substansi kajian serta bertambahnya wawasan dan sudut pandang mahasiswa dan memupuk budaya belajar sepanjang hayat. Praktik lapangan akan memberikan pengalaman empiris dan kesempatan menerapkan teori-teori dan konsep-konsep kepada mahasiswa untuk mengatasi berbagai permasalahan sesuai konteksnya secara kritis, komprehensif, terpadu, efektif, dan saintifik dengan tetap menjunjung tinggi sistem nilai, norma, kaidah ilmu pengetahuan, nilai-nilai agama, dan nilai-nilai kebangsaan.

2. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan pada perkuliahan program studi S1-Bimbingan dan Konseling STKIP PGRI Bandar Lampung mengacu pada

karakteristik kemampuan lulusan yang menekankan pada kinerja (*Outcome Based Education*). Model pembelajaran yang digunakan diantaranya;

a. *Discovery Learning*

Model *discovery learning* merupakan suatu rangkaian kegiatan pembelajaran yang melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan mahasiswa untuk mencari dan menyelidiki secara matematis, kritis, dan logis sehingga mereka dapat menemukan sendiri pengetahuan, sikap, dan keterampilan sebagai wujud adanya perubahan perilaku. Pemanfaatan model pembelajaran *discovery learning* dalam perkuliahan akan berdampak pada, yaitu: 1) membantu mahasiswa untuk memperbaiki dan meningkatkan keterampilan-keterampilan dan proses-proses kognitif, 2) menimbulkan rasa senang pada mahasiswa, karena tumbuhnya rasa menyelidiki dan berhasil, 3) memungkinkan mahasiswa berkembang dengan cepat dan sesuai dengan kecepatannya sendiri, 4) mahasiswa mengarahkan kegiatan belajarnya sendiri dengan melibatkan akalinya dan motivasi sendiri, 5) membantu mahasiswa memperkuat konsep dirinya, karena memperoleh kepercayaan bekerja sama dengan yang lainnya, 6) membantu mahasiswa menghilangkan skeptisme (keraguan) karena mengarah pada kebenaran yang final dan tertentu atau pasti, 7) membantu dan mengembangkan ingatan dan transfer kepada situasi proses belajar yang baru, 8) mendorong mahasiswa berpikir dan bekerja atas inisiatif sendiri, 9) mendorong siswa berpikir intuisi dan merumuskan hipotesis sendiri, dan 10) memungkinkan mahasiswa belajar dengan memanfaatkan berbagai jenis sumber belajar.

b. *Case Study*

Metode *case study* merupakan salah satu metode pembelajaran aktif yang menggunakan tipe studi kasus atau deskripsi masalah dari pelajaran yang akan dibahas. *Case study* adalah strategi penyajian yang dilakukan oleh dosen dengan memanfaatkan kasus yang ditemui sebagai bahan perkuliahan, kemudian kasus tersebut dibahas bersama-sama oleh mahasiswa secara berkelompok untuk

mendapatkan penyelesaian atau jalan keluar. Penggunaan model pembelajaran *case study* dalam perkuliahan memberikan manfaat;

1) Membantu siswa agar memahami dan menguasai materi pembelajaran.

Tujuan pembelajaran dengan metode *case study* dapat membantu siswa dalam memahami dan menguasai materi pembelajaran karena langsung menghadapi dan memecahkan masalah dalam sebuah *study kasus*.

2) Meningkatkan aktivitas dan kemandirian belajar siswa. Dengan metode *case study* ini membuat kemandirian belajar siswa meningkat dikarenakan siswa yang bertanggung jawab sendiri atas permasalahan studi kasus yang dibrikan.

3) Menganalisa dan memecahkan masalah yang dihadapi untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan

c. *Problem Based Learning*

Problem Based Learning (PBL) merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat membuat mahasiswa lebih aktif, mandiri, menyenangkan, dan mampu membentuk kerjasama yang baik antara dosen dan mahasiswa serta mahasiswa dengan mahasiswa lainnya dalam kelompok untuk menemukan, memahami, seta memecahkan masalah dalam belajar. Model pembelajaran berbasis masalah adalah pendekatan pembelajaran yang menggunakan masalah sebagai langkah awal untuk medapatkan pengetahuan baru.

Dengan pemaanaan model pembelajaran berbasis masalah, mahasiswa akan mengikuti setiap proses pemecahan masalah secara aktif dari mulai mengidentifikasi masalah sampai sampai menarik kesimpulan. Mahasiswa akan mendapatkan pengalaman belajar secara langsung serta mendapat pengetahuan-pengetahuan baru dari setiap proses pembelajaran yang telah dilaluinya. Mahasiswa tidak hanya memahami materinya saja melainkan memahami konsepnya. Perkuiahan dengan model *problem based learning* ini akan membekali mahasiswa terbiasa dan terampl dalam menyelesaikan permasalahan yang ada dan pengalaman belajar mahasiswa lebih bermakna.

d. *Project Based Learning*

Project based learning berfokus pada konsep-konsep dan prinsip-prinsip utama dari suatu disiplin, melibatkan mahasiswa dalam kegiatan pemecahan masalah dan tugas-tugas bermakna lainnya, memberi peluang mahasiswa bekerja secara otonom mengkonstruksi belajar mereka sendiri, dan puncaknya menghasilkan produk karya mahasiswa bernilai, dan realistik. Model *project based learning* lebih menekankan pada kegiatan belajar yang relatif berdurasi panjang, holistik-interdisipliner, perpusat pada mahasiswa, dan terintegrasi dengan praktik dan isu-isu dunia nyata. Dalam *project based learning* mahasiswa belajar dalam situasi masalah yang nyata, yang dapat melahirkan pengetahuan yang bersifat permanen dan mengorganisir proyek-proyek.

Penerapan model *project based learning* dalam perkuliahan memberikan manfaat: 1) mahasiswa sebagai pembuat keputusan, dan membuat kerangka kerja, 2) terdapat masalah yang pemecahannya tidak ditentukan sebelumnya, 3) mahasiswa sebagai perancang proses untuk mencapai hasil, 4) mahasiswa bertanggungjawab untuk mendapatkan dan mengelola informasi yang dikumpulkan, 5) melakukan evaluasi secara kontinu, 6) mahasiswa secara teratur melihat kembali apa yang mereka kerjakan, 7) hasil akhir berupa produk dan dievaluasi kualitasnya, dan 8) kelas memiliki atmosfer yang memberi toleransi kesalahan dan perubahan.

Project-based learning memiliki potensi yang besar untuk membuat pengalaman belajar yang menarik dan bermakna bagi mahasiswa untuk memasuki lapangan kerja.

3. Prinsip Pembelajaran

Karakteristik proses pembelajaran yang menjadi standar proses pembelajaran pada setiap program studi di STKIP PGRI Bandar Lampung mengacu pada Permenristekdikti nomor 44 tahun 2015 tentang standar nasional pendidikan tinggi pasal 11 terdiri atas sifat:

- a. **Interaktif**, yaitu capaian pembelajaran lulusan diraih dengan mengutamakan proses interaksi multi arah antara mahasiswa dan dosen, antara mahasiswa

- dan mahasiswa lainnya, antara kelompok mahasiswa dengan dosen, serta antara kelompok mahasiswa dengan kelompok mahasiswa lainnya;
- b. **Holistik**, yaitu proses pembelajaran mendorong terbentuknya pola pikir yang komprehensif dan luas dengan menginternalisasi keunggulan dan kearifan lokal maupun nasional;
 - c. **Integratif**, yaitu capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang terintegrasi untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan secara keseluruhan dalam satu kesatuan program melalui pendekatan antardisiplin dan multidisiplin;
 - d. **Saintifik**, yaitu capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pendekatan ilmiah sehingga tercipta lingkungan akademik yang berdasarkan sistem nilai, norma, dan kaidah ilmu pengetahuan serta menjunjung tinggi nilai-nilai agama dan kebangsaan;
 - e. **Kontekstual**, yaitu capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan tuntutan kemampuan menyelesaikan masalah dalam ranah keahliannya;
 - f. **Tematik**, yang dimaksud adalah capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik keilmuan program studi dan dikaitkan dengan permasalahan nyata melalui pendekatan transdisiplin;
 - g. **Efektif**, yaitu dimaksud adalah capaian pembelajaran lulusan diraih secara berhasil guna dengan mementingkan internalisasi materi secara baik dan benar dalam kurun waktu yang optimum;
 - h. **Kolaboratif**, yaitu capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran bersama yang melibatkan interaksi antar individu pembelajar untuk menghasilkan kapitalisasi sikap, pengetahuan, dan keterampilan;
 - i. **Berpusat pada mahasiswa**, yaitu capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan.

4. Perencanaan Pembelajaran

Perencanaan proses pembelajaran pada Permenristekdikti no 44 tahun 2015 pasal 12 disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain. Perencanaan proses pembelajaran adalah proses penjabaran kurikulum program studi kedalam bentuk RPS untuk setiap mata kuliah. RPS atau istilah lain ditetapkan dan dikembangkan oleh dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam program studi dan wajib ditinjau serta disesuaikan secara berkala dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Pembelajaran dirancang dengan berlandaskan pada pendekatan interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, dan kolaboratif yang berpusat pada mahasiswa. Rancangan pembelajaran disesuaikan dengan karakteristik tiap bidang studi melalui pendekatan antardisiplin dan multidisiplin ilmu. Secara teknis penyusunan RPS setiap mata kuliah mengacu pada Prosedur Operasional Standar (POS) Kode: POS/021/SPMI SATGAS JAMU STKIP PGRI Bandar Lampung. Format Rencana Pelaksanaan Semester (RPS) dapat dilihat pada lampiran dokumen ini.

5. Pelaksanaan Perkuliahan

Pelaksanaan Pembelajaran disesuaikan dengan SKS mata kuliah dengan perincian sebagai berikut:

- a. Mata kuliah dengan 2 (dua) sks (2/0) dilaksanakan 1 (satu) kali pertemuan (2 x 50 menit) per minggu maksimal selama 16 kali tatap muka dalam 1 (satu) semester sudah termasuk waktu untuk evaluasi.
- b. Mata kuliah dengan 3 (tiga) sks (3/0) dilakukan 1 kali pertemuan (3 x 50 menit) per minggu maksimal selama 16 kali tatap muka dalam 1 (satu) semester sudah termasuk waktu untuk evaluasi.
- c. Mata kuliah dengan 4 (empat) sks (4/0) dilakukan 2 kali pertemuan (2 x 2 x 50 min) perminggu maksimal selama 32 kali dalam 1 (satu) semester sudah termasuk waktu untuk evaluasi.

- d. Pelaksanaan Pembelajaran harus diawali dengan penjelasan Kontrak Perkuliahan dan disepakati bersama antara dosen dengan mahasiswa.
- e. Pelaksanaan pembelajaran dimonitor oleh Program Studi setiap 4 minggu baik untuk dosen maupun mahasiswa jumlah kehadiran minimum disesuaikan dengan panduan penyelenggaraan STKIP PGRI Bandar Lampung.
- f. Pelaksanaan pembelajaran (kesesuaian materi pembelajaran dengan rencana pembelajaran) dimonitor oleh Ketua Program Studi melalui jurnal pengajaran setiap kali pertemuan.

6. Penilaian Pembelajaran

Penilaian hasil pembelajaran meliputi proses dan hasil belajar, mencakup pengetahuan, sikap, dan keterampilan, dilakukan dengan memperhatikan prinsip berikut: edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi. Penilaian merujuk kepada Prosedur Operasional Standar (POS) kode : POS/022/SPMI tentang Standar Penilaian Pembelajaran pada program studi di lingkungan STKIP PGRI Bandar Lampung.

Standar penilaian pembelajaran seluruh mata kuliah pada program studi di lingkungan STKIP PGRI Bandar Lampung adalah sebagai berikut;

Tabel 16.
Bobot Penilaian

Unsur Penilaian	Bobot (%)
Kehadiran	5
Rata-rata Tugas	20
Rata-rata Quis	5
Ujian Tengan Semester (UTS)	20
Ujian Akhir Semester (UAS)	50

**Tabel 17.
Konversi Nilai**

Tingkat Penguasaan	Nilai	Keterangan
≥80	A	Sangat Baik
≥70-79	B	Baik
≥60-69	C	Cukup
≥50-59	D	Kurang
≤50	E	Sangat Kurang

N. Deskripsi Mata Kuliah dan CPMK

Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian (MPK)

1. MKU101 - Pendidikan Agama Islam – 3 sks

Deskripsi Mata Kuliah ;

Pada mata kuliah ini, mahasiswa akan belajar tentang agama Islam dan ajarannya yang mencakup akidah, syari'ah, akhlak, dan wawasan keislaman agar mahasiswa memiliki kemampuan komprehensif untuk mensinergikan pengembangan dan pemanfaatan IPTEKS demi mewujudkan kemaslahatan bagi umat manusia. Mata kuliah ini membahas tentang Pengertian, tujuan, metode, dan ruang lingkup Pendidikan Agama Islam, bagaimana Konsep Ketuhanan Yang Maha Esa, bagaimana Konsep Manusia Menurut Al-Qur'an, Pengertian Akhlak, Etika, dan Moral, bagaimana hukum Syara' atau Syari'ah dalam Islam, Ilmu Pengetahuan dan Teknologi, Kerukunan antar Umat Beragama, Islan dan Solidaritas Sosial, Kewajiban dan Hikmah Bekerja, Muamalah (jual-beli dalam Islam), dan problematika Umat Islam.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a Mahasiswa mampu menelusuri landasan filosofis dan normatif Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi.
- b. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan implementasi tauhid dalam beragama.
- c. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep manusia dalam Al-Qur'an.
- d. Mahasiswa mampu memahami perbedaan antara akhlak, etika dan moral.
- e. Mahasiswa mampu menelusuri konsep dasar sumber-sumber hukum syara'.
- f. Mahasiswa mampu menggali pemahaman tentang ilmu pengetahuan dan teknologi, dan mengintegrasikan ilmu-ilmu agama kesains.
- g. Mahasiswa mampu memahami konsep kerukunan anta umat beragama dan implementasinya dalam multi konteks.
- h Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan konsep Islam dan solidaritas

- social dalam masyarakat.
- i. Mahasiswa mampu memahami dan mewujudkan konsep kewajiban dan hikmah bekerja dalam diri dan masyarakat.
 - j. Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan konsep muamalat (jual-beli) menurut Islam.
 - k. Mahasiswa mampu mengatasi masalah dan mengembangkan pengetahuan dalam menghadapi berbagai problematika umat Islam berdasarkan Al-Qur'an dan Hadis.

2. MKU102 - Pendidikan Agama Kristen - 3 Sks

Deskripsi Mata Kuliah ;

Mahasiswa Kristen yang hidup di masa kini diperhadapkan dengan berbagai tawaran nilai-nilai kehidupan yang bersifat positif dan negatif. Oleh karena itu, mereka membutuhkan nilai-nilai kristiani yang dapat dipakai sebagai acuan dalam berpikir, bersikap dan bertindak. Dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, bangsa Indonesia telah mengalami krisis multidimensional sejak beberapa waktu lalu. Krisis yang berkepanjangan cenderung melahirkan frustrasi dalam masyarakat dan dalam situasi seperti ini konflik dan kekerasan dapat dengan mudah merebak di berbagai tempat. Mahasiswa Kristen terdorong untuk menjadi pewarta dan pembawa damai sejahtera di manapun mereka berada. Perkuliahan Pendidikan Agama Kristen di Perguruan Tinggi diharapkan memberi manfaat yaitu memperlengkapi mahasiswa Kristen dalam proses penemuan diri dan pembentukan karakter sebagai intelektual Kristen yang mampu mewujudkan nilai-nilai agama dan imannya dalam seluruh aspek kehidupan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mahasiswa mampu menguasai Kedudukan, Isi, Metode, Tujuan Pendidikan Agama Kristen.
- b. Mahasiswa mampu menguasai sikap, tindakan, dan perilaku yang tepat sebagai laki-laki dan perempuan.
- c. Mahasiswa mampu menguasai tugasnya sebagai anggota Gereja.
- d. Mahasiswa dapat memahami menyadari arti dan konsekuensinya menjadi umat kristen.
- e. Mahasiswa dapat memahami kekhasan masing-masing bentuk hidup dalam Gereja Kristen.
- f. Mahasiswa dapat menerangkan cara-cara umum untuk memahami Kitab Suci.
- g. Mahasiswa dapat Memahami Peran seni keagamaan serta mengaplikasikannya sehingga memunculkan kepribadian yang estetis.
- h. Mahasiswa mampu hidup berkomunitas sebagai ciri dari hidup menggereja.

3. MKU103 - Pendidikan Agama Katholik – 3 Sks

Deskripsi Mata Kuliah ;

Mata kuliah pendidikan Agama Katolik mengarahkan mahasiswa menjadi sarjana yang beriman kepada Allah menurut Pola Yesus Kristus yang mampu mempertanggungjawabkan imannya dan senantiasa mewujudkannya dalam hidup menggereja dan bermasyarakat, sehingga menjadi 100 % Indonesia dan 100% Katolik, dan mewujudkan kekatolikan yang selaras dengan nilai-nilai dasar kemanusiaan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mahasiswa mampu menguasai Kedudukan, Isi, Metode, Tujuan Pendidikan Agama Katolik
- b. Mahasiswa mampu menguasai sikap, tindakan, dan perilaku yang tepat sebagai laki-laki dan perempuan.
- c. Mahasiswa mampu menguasai tugasnya sebagai anggota Gereja
- d. Mahasiswa dapat memahami menyadari arti dan konsekuensinya menjadi katolik.
- e. Mahasiswa dapat memahami kekhasan masing-masing bentuk hidup dalam Gereja Katolik.
- f. Mahasiswa dapat menerangkan cara-cara umum untuk mengerti Kitab Suci
- g. Mahasiswa dapat Memahami Peran seni keagamaan serta mengaplikasikannya sehingga memunculkan kepribadian yang estetis
- h. Mahasiswa mampu hidup berkomunitas sebagai ciri dari hidup menggereja.

4. MKU104 - Pendidikan Agama Hindu – 3 Sks

Deskripsi Mata Kuliah ;

Mata Kuliah Pendidikan Agama Hindu bersifat wajib lulus bagi setiap mahasiswa yang beragama Hindu di semua program studi. Berbobot 3 SKS, 2 SKS tatap muka, 1 SKS praktik Yoga Asanas, Pembacaan Bhagavad Gita, Sarasamuscaya. Mata kuliah ini dirancang bangun dengan maksud untuk memperkuat sraddha serta untuk memperluas wawasan hidup keberagaman, sehingga terbentuklah mahasiswa yang berbudi luhur, berpikir filosofis, rasional, dinamis dan berpandangan luas, mempraktikkan apa yang menjadi tuntutan untuk menaruh hormat kedalam Hindu sendiri dan dalam hubungan kerukunan antara umat beragama.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mahasiswa mampu menguasai sumber historis dalam pemetaan sejarah perkembangan Agama Hindu
- b. Mahasiswa mampu memahami ajaran brahma vidya (teologi) dalam membangun sraddha dan bhakti (iman dan takwa)
- c. Mahasiswa mampu menguasai Ajaran brahma vidya (teologi) dalam membangun sraddha dan bhakti (iman dan takwa).
- d. Mahasiswa dapat memahami peran studi veda dalam membangun pemahaman mahasiswa tentang eksistensi veda sebagai kitab suci dan sumber hukum
- e. Mahasiswa dapat memahami konsep-konsep konsep manusia Hindu dalam membangun kepribadian mahasiswa yang berjiwa pemimpin, taat hukum, sehat kreatif dan adaptif mengintegrasikannya dalam kehidupan sehari-hari.
- f. Ajaran susila Hindu dalam membangun moralitas mahasiswa Hindu kehidupan sehari-hari..
- g. Mahasiswa dapat Memahami Peran seni keagamaan serta mengaplikasikannya sehingga memunculkan kepribadian yang estetis
- h. Membangun kesadaran mahasiswa sebagai makhluk sosial sesuai ajaran Hindu (lanjutan)

5. MKU105 - Pendidikan Agama Budha – 3 Sks

Deskripsi Mata Kuliah ;

Pada mata kuliah ini mahasiswa mempelajari konsep Ketuhanan Yang Maha Esa, hakekat manusia dan kualitas batin yang menyangkut peran dan tanggung jawabnya dalam kehidupan, dirinya merupakan bagian dari masyarakat dan dapat berperan aktif dalam memajukan masyarakatnya. Mahasiswa belajar moralitas untuk mencapai kebahagiaan tertinggi, di samping samādhi dan pañña, belajar hukum yang dibuat manusia dengan hukum universal dan memadukan peranan sains dan Ajaran Buddha dalam kehidupan sehari-hari. Mahasiswa belajar budaya, politik, dan kerukunan antar umat beragama dalam kajian agama Buddha.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mahasiswa mampu menyusun kembali konsep Ketuhanan Yang Maha Esa.
- b. Mahasiswa mampu menguraikan hakekat manusia dan kualitas batin yang menyangkut peran dan tanggung jawabnya dalam kehidupan.
- c. Mahasiswa mampu memberikan argumen bahwa dirinya merupakan bagian dari masyarakat dan dapat berperan aktif dalam memajukan masyarakatnya.
- d. Mahasiswa mampu membandingkan berlakunya hukum yang dibuat manusia dengan hukum universal.
- e. Mahasiswa mampu memeriksa moralitas untuk mencapai kebahagiaan tertinggi, di samping samādhi dan pañña.
- f. Mahasiswa mampu memadukan peranan sains dan ajaran Buddha dalam kehidupan sehari-hari.
- g. Mahasiswa mampu mengabstraksi budaya dalam agama Buddha.
- h. Mahasiswa mampu menguraikan politik dalam kajian Agama Buddha.
- i. Mahasiswa mampu menciptakan kerukunan antarumat beragama dalam kajian agama Buddha.

6. MKU106 - Pendidikan Agama Konghucu – 3 Sks

Deskripsi Mata Kuliah ;

Mata kuliah agama Konghucu merupakan matakuliah yang diberikan pada Prodi Pendidikan di lingkungan STKIP PGRI Bandar Lampung. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib yang dikonseptkan untuk membekali Mahasiswa agar memiliki pondasi agama serta budi perti yang baik sesuai ajaran agama konghucu. Materi dalam mata kuliah ini yaitu mengenal sejarah dari agama konghucu serta penyebarannya di Indonesia, berbagai kitab agama konghucu, jalan suci, hakikat setiap perkara, konsep membina diri, konsep pembinaan rumah tangga, pengantar Ci Hu, konsep kesempurnaan Tuhan, tata cara sembahyang, hubungan watak dan pergaulan, berbagai tingkatan agama, serta penyebab ketidakbahagiaan. Materi tersebut dipandang perlu dan relevan untuk dikuasai oleh Mahasiswa sebagai penunjang untuk pengembangan diri sebagai calon pendidik.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mahasiswa mampu menguasai bacaan kitab yang ada dalam agama konghucu
- b. Mahasiswa mampu menguasai konsep jalan suci
- c. Mahasiswa mampu menguasai konsep membina diri
- d. Mahasiswa dapat memahami konsep dasar pembinaan rumah tangga
- e. Mahasiswa dapat memahami konsep maha sempurna Tuhan

- f. Mahasiswa menjelaskan tata cara sembahyang agama konghucu
- g. Mahasiswa dapat memahami tingkatan dalam agama konghucu
- h. Mahasiswa mampu menjelaskan aspek penyebab ketidakbahagiaan dan antisipasi keagamaannya.

7. MKU107 – Pancasila – 2 Sks

Deskripsi Mata Kuliah ;

Mata kuliah ini membahas tentang Pancasila sebagai sistem filsafat, Pancasila dalam sejarah Bangsa Indonesia, Pancasila sebagai paradigma kehidupan berbangsa dan bernegara.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mahasiswa mampu Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
- b. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep bangsa dan negara serta filosofinya.
- c. Mahasiswa mampu Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
- d. Mahasiswa mampu Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
- e. Mahasiswa mampu Bekerjasama untuk dapat memanfaatkan semaksimal mungkin potensi yang dimiliki serta merelevansikan pancasila ke dalam materi.
- f. Mahasiswa mampu menyimpulkan tentang pentingnya identitas nasional dan nasionalisme
- g. Mampu menganalisis tentang konsep demokrasi Indonesia.

8. MKU108 - Pendidikan Kewarganegaraan – 3 Sks

Deskripsi Mata Kuliah ;

Mata kuliah pendidikan kewarganegaraan ini dirancang sejalan dengan pemikiran akademis untuk memberikan pemahaman agar mengetahui dan mampu melaksanakan dengan baik hak dan kewajibannya sebagai warga negara, hakikat pendidikan kewarganegaraan, identitas nasional dan nasionalisme, demokrasi indonesia, hak dan kewajiban warga negara, konstitusi dan *rule of law*, hak asasi manusia, geopolitik dan geostrategi, otonomi daerah, *good governance* dan masyarakat madani. Mata kuliah Pendidikan Kewarganegaraan di perguruan tinggi mengemban misi sebagai pendidikan nilai kepribadian, pendidikan yang membekali pemahaman tentang hubungan antara warga negara dengan negara (*civic education*).

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mahasiswa memiliki pemahaman tentang tujuan, ruang lingkup materi, strategi dan evaluasi perkuliahan (memahami dan menyepakati kontrak kuliah).
- b. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang hakikat pendidikan kewarganegaraan
- c. Mahasiswa mampu menganalisis tentang hak dan kewajiban warga negara
- d. Mahasiswa mampu menyimpulkan tentang pentingnya identitas nasional dan nasionalisme
- e. Mahasiswa mampu menganalisis tentang konsep demokrasi Indonesia
- f. Mahasiswa mampu mendiagnosis tentang pentingnya konstitusi dan *rule of law*
- g. Mahasiswa mampu menerapkan konsep Hak Asasi Manusia
- h. Mahasiswa mampu menganalisis konsep geopolitik

- i. Mahasiswa mampu menganalisis konsep geostrategi
- j. Mahasiswa mampu mengevaluasi konsep otonomi daerah
- k. Mahasiswa mampu mengkritisi tentang good governance
- l. Mahasiswa mampu menerapkan konsep masyarakat madani

9. MKU109 - Bahasa Indonesia – 3 Sks

Deskripsi Mata Kuliah ;

Setelah mengikuti mata kuliah ini mahasiswa mampu menekankan pada keterampilan menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa Negara dan bahasa Nasional secara baik dan benar untuk menguasai, menerapkan dan mengembangkan ilmu pengetahuan teknologi dan kebanggaan terhadap Indonesia. Mata kuliah konsep bahasa Indonesia mengkaji tentang kedudukan Bahasa Indonesia, menulis, membaca dan menulis, berbicara untuk keperluan akademik.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mahasiswa mampu menguasai pembinaan dan pengembangan bahasa Indonesia
- b. mahasiswa mampu menguasai pembakuan bahasa Indonesia
- c. Mahasiswa mampu kesepadanan dan kesatuan kalimat
- d. Mahasiswa mampu Menjelaskan kalimat
- e. Mahasiswa mampu menguasai jenis Menyimak dan Berbicara
- f. Mahasiswa mampu menguasai jenis Membaca dan Menulis
- g. Mahasiswa mampu menguasai jenis Penulisan Makalah secara baik dan benar

10. MKU110 - Bahasa Inggris – 2 Sks

Deskripsi Mata Kuliah ;

Mata kuliah ini didesain sebagai pengalaman mahasiswa untuk mempelajari dan mengasah ketrampilan dasar Bahasa Inggris yang harus dimiliki oleh mahasiswa S1. Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan dapat mempraktekkan ketrampilan dasar bahasa Inggris untuk keperluan akademis dan non akademis, sehingga dapat berkomunikasi dan menunjang karir di ranah internasional.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mampu berkomunikasi dalam bahasa Inggris sesuai bidangnya
- b. Mampu berkomunikasi lisan dalam bahasa Inggris di lingkungan sekitar berdasarkan konteks
- c. Mampu berkomunikasi tulisan bahasa Inggris dalam hal penulisan artikel dan presentasi ilmiah
- d. Menguasai konsep komunikasi lisan dalam bahasa Inggris di lingkungan sekitar berdasarkan konteks bidang keilmuan mahasiswa.
- e. Menguasai konsep komunikasi tulisan bahasa Inggris dalam hal penulisan artikel dan presentasi ilmiah sesuai bidang keilmuan mahasiswa.
- f. Mampu mengkaji implikasi atau implementasi pengetahuan dan teknologi berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bahasa Inggris
- g. Mampu mengaitkan dan memberikan contoh, mengaplikasikan transaksional berbahasa Inggris dalam tugas proesi dan kehidupan sehari hari

11. MKU111 - Pend. Lingk. Sos. Bud. Teknologi – 2 Sks

Deskripsi Mata Kuliah ;

Mata Kuliah Pendidikan Lingkungan Sosial Budaya dan Teknologi (PLSBT) merupakan sebuah kajian (studi) bukan merupakan sebuah disiplin ilmu. PLSBT bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kepribadian serta wawasan perhatian, pengetahuan dan pemikiran mahasiswa mengenai berbagai gejala yang ada dan timbul dalam lingkungan, khususnya gejala-gejala berkenaan dengan masyarakat dan lingkungan agar daya tanggap, persepsi dan penalaran tentang hubungan timbal balik antara manusia dan lingkungannya (sosial-budaya-alam-teknologi) berjalan dengan baik. Dengan demikian diharapkan dengan mata kuliah PLSBT dapat membantu persepsi, penalaran dan kepribadian mahasiswa agar memperoleh wawasan yang lebih luas dan komprehensif terhadap permasalahan lingkungan sosial, budaya dan teknologi. Materi PLSBT mencakup pembahasan tentang individu dalam hubungannya dengan masalah sosial, budaya, lingkungan, dan teknologi, diantaranya tentang manusia sebagai makhluk individu dan sosial, hubungan nilai, moral, dan hukum, perubahan sosial dan pembangunan, hubungan kebudayaan dan modernisasi, IPTEKS, dan hubungan manusia dengan lingkungannya.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

Setelah mengikuti mata kuliah ini mahasiswa mampu:

- a. Menjelaskan Esensi dan konsep dasar ilmu-ilmu sosial, budaya, dan kealaman,
- b. Memaknai manusia sebagai makhluk individu dan social,
- c. Menjelaskan Hakekat nilai dan moral serta sosialisasinya dalam kehidupan manusia,
- d. Mendeskripsikan peranan hukum dalam kehidupan demokrasi saat ini,
- e. Menjelaskan Interaksi sosial, kelompok sosial, masyarakat dan komunitas,
- f. Memberikan solusi terkait dampak perubahan sosial dan pembangunan,
- g. Menggambarkan keragaman manusia dan peradaban,
- h. Memberikan solusi terkait dampak modernisasi dan globalisasi pada aspek kesehatan, pendidikan, moral, dan ketenagakerjaan,
- i. Menjelaskan makna iptek dan seni dalam kehidupan manusia,
- j. Memberikan solusi terkait dampak penyalahgunaan iptek oleh manusia,
- k. Membuat solusi melalui modifikasi lingkungan untuk mengatasi pencemaran lingkungan, permasalahan budaya, dan permasalahan pola kesehatan lingkungan,
- l. Membuat solusi atas permasalahan-permasalahan kependudukan, kependidikan dan ketenagakerjaan.

12. MKU112 – Kewirausahaan – 2 Sks

Deskripsi Mata Kuliah ;

Mata kuliah kewirausahaan mengajarkan bagaimana menjadi wirausahawan yang memiliki ide atau gagasan usaha menjadi suatu lapangan usaha dan dengan memahami situasi dan kondisi yang terjadi disekitar dapat menjadi wirausahawan yang sukses dan dapat menciptakan lapangan kerja bagi orang lain. Mata kuliah tersebut juga merupakan implementasi dari berbagai teori yang diajarkan dalam kewirausahaan sehingga mahasiswa diharapkan dapat menjadi wirausahawan baru yang memiliki ide dan implementasi mengenai lapangan usaha baru yang dapat memajukan perekonomian pribadi, perusahaan, agama, dan negara.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mahasiswa mampu mengobservasi, memahami, menjelaskan definisi kewirausahaan, syarat-syarat dan sifat-sifat wirausaha.
- b. Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan langkah-langkah dalam membangun organisasi bisnis dan memulai usaha.
- c. Mahasiswa mampu memahami cara menentukan ide dan gagasan usaha serta menganalisis jenis usaha yang akan dikembangkan.
- d. Mahasiswa mampu menuangkan ide dan gagasan usaha kedalam Bisnis Model (Business Model Canvas).
- e. Mahasiswa mampu menyusun, mempresentasikan dan merevisi Business Plan sesuai dengan karakteristik bisnis yang akan dikembangkan.
- f. Mahasiswa mampu mempraktikkan dan mengimplementasikan business plan menjadi usaha yang dikembangkan.
- g. Mahasiswa mampu mengembangkan peluang usaha dengan dukungan teknologi informasi sebagai sarana delivery, promosi dan perluasan pasar/ konsumen usaha.
- h. Mahasiswa memahami dan mengimplementasikan konsep dan prinsip wirausaha sosial sebagai bagian dari tanggung jawab membangun ekonomi masyarakat.
- i. Mahasiswa mampu menyusun laporan praktik kewirausahaan dan mempresentasikannya.
- j. Mahasiswa mampu merefleksikan dan mereview hasil praktik bisnis yang sudah dijalankan.

13. MKU113 - Ke-PGRI-an – 2 Sks**Deskripsi Mata Kuliah ;**

Mata kuliah Ke-PGRI-an dikategorikan sebagai mata kuliah wajib bagi semua mahasiswa STKIP PGRI Bandar Lampung, yang bertujuan mengkaji tentang seluk beluk organisasi PGRI yang meliputi: (1) Latar belakang organisasi PGRI; (2) Organisasi PGRI dan motivasi guru berorganisasi; (3) Dasar, landasan dan tujuan PGRI; (4) Visi, Misi dan kepemimpinan organisasi; (5) Jati diri, sifat-sifat dan semangat PGRI; (6) Profesi, status, guru profesional dan Perlindungan hukum terhadap guru; (7) Keanggotaan, Struktur dan Keuangan PGRI; (8) Organisasi PGRI dan Serikat Pekerja (Trade Union); (9) Hubungan PGRI dengan EI (Education International); (10) Perjuangan PGRI terhadap Mitra Kerja; (11) Hasil Perjuangan Guru bersama PGRI; (12) Kode etik, atribut dan Hymne Guru; dan (13) Peranan PGRI dalam pembangunan pendidikan Nasional dan desentralisasi pendidikan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mampu memahami latar belakang, arti, makna dari organisasi PGRI serta motivasi guru berorganisasi.
- b. Mampu memahami konsep dasar, landasan, tujuan, misi visi, strategi, jati diri, sifat dan semangat PGRI.
- c. Mampu mengungkap konsep profesi guru, status guru dan guru profesional berdasarkan kebijakan pemerintah.

- d. Mampu menjelaskan keanggotaan, struktur PGRI, organisasi PGRI dan Serikat Pekerja.
- e. Mampu menjelaskan hubungan PGRI dengan education International (EI.)
- f. Mampu menganalisis strategi dan hasil perjuangan PGRI.
- g. Mampu menjelaskan kode etik, Atribut dan Hymen Guru.
- h. Mampu menganalisa dan mengaplikasikan peranan PGRI dalam pembangunan pendidikan nasional dan desentralisasi Pendidikan.

Mata Kuliah Keilmuan dan Keterampilan (MKK)

1. KIP101 - Pengantar Pendidikan – 2 Sks

Deskripsi Mata Kuliah ;

Mata kuliah pengantar pendidikan merupakan mata kuliah pengenalan awal tentang teori dan praksis pendidikan secara garis besar dan menyeluruh kepada para mahasiswa calon guru di STKIP PGRI Bandar Lampung. Mata kuliah ini dimaksudkan untuk membekali mahasiswa dengan berbagai: (1) pengetahuan, yang meliputi hakikat manusia dan pendidikan, hubungan antara pendidikan dan proses belajar/pembelajaran, tujuan pendidikan, subjek pendidikan, objek pendidikan, lingkungan pendidikan, sarana-prasarana pendidikan, pandangan tokoh-tokoh pendidikan dunia dan Indonesia, (2) sikap sikap murah hati dan cinta anak didik, memiliki suara hati yang didasari nilai moral, dan (3) keterampilan analisis kritis terhadap persoalan-persoalan pendidikan dalam konteks pendidikan di Indonesia.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mampu memahami landasan filosofis dan ilmiah penyelenggaraan pendidikan bagi manusia.
- b. Menjelaskan hakikat pendidikan dan tujuan pendidikan.
- c. Memahami dan mengidentifikasi penerapan landasan dan asas pendidikan.
- d. Mengidentifikasi subjek, objek, sarana prasarana, dan pemanfaatan teknologi dalam penyelenggaraan pendidikan.
- e. Melakukan analisis dan tanggapan kritis terhadap pandangan tokoh-tokoh pendidikan dunia dan Indonesia.
- f. Menganalisis masalah-masalah aktual pendidikan di Indonesia dan membuat gagasan solusi untuk pemecahannya.

2. KIP104 - Statistik Deskriptif – 2 Sks

Deskripsi Mata Kuliah ;

Statistik adalah ilmu yang dikembangkan untuk melakukan pengumpulan, pengolahan, penyajian, interpretasi, dan analisis serta penarikan kesimpulan data numerik dengan tujuan untuk membantu mengambil keputusan yang efektif. Mata kuliah statistik deskriptif membahas mengenai data statistik, daftar distribusi frekuensi, penyajian data, ukuran pemusatan, ukuran letak, ukuran dispersi, dan Z skor. Beserta pemaatannya dalam praktek pendidikan dan pembelajaran.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mahasiswa mampu membedakan statistik deskriptif dan statistik inferensial
- b. Mahasiswa mampu menguasai data statistik dan Daftar Distribusi Frekuensi
- c. Mahasiswa mampu menentukan Penyajian Data

- d. Mahasiswa mampu mengemukakan Ukuran Pemusatan
- e. Mahasiswa mampu mengemukakan Ukuran letak
- f. Mahasiswa mampu mengemukakan Ukuran dispersi

3. KIP105 - Statistik Inferensial – 2 Sks

Deskripsi Mata Kuliah ;

Mata kuliah statistik inferensial mempelajari tentang berbagai teknik uji statistik yang berhubungan dengan analisis sebagian data (contoh) atau juga sering disebut dengan sampel untuk kemudian sampai pada peramalan atau penarikan kesimpulan mengenai keseluruhan data induknya (populasi).

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mahasiswa mampu Membedakan uji homogenitas dan linearitas
- b. Mahasiswa mampu menguasai korelasi product moment
- c. Mahasiswa mampu Menentukan korelasi tata jenjang dan PHI
- d. Mahasiswa mampu Mengemukakan Ukuran korelasi point biserial dan T-test
- e. Mahasiswa mampu Mengemukakan Ukuran Anareg
- f. Mahasiswa mampu Mengemukakan Ukuran Korelasi

Mata Kuliah Keahlian Berkarya (MKB)

1. BKS101 - Psikologi Umum – 2 Sks

Deskripsi Mata Kuliah ;

Mata kuliah ini menyajikan penjelasan terkait kedudukan ilmu psikologi, manusia dan lingkungannya, serta peristiwa-peristiwa kejiwaan yang terjadi pada diri manusia.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian psikologi, perilaku manusia, serta ruang lingkup ilmu psikologi.
- b. Mahasiswa dapat menjelaskan factor endogen dan eksogen, serta hubungan manusia dengan lingkungannya.
- c. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian persepsi.
- d. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian bayangan.
- e. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian fantasi.
- f. Mahasiswa mampu menerapkan konsep ingatan sebagai dasar pemahaman individu.
- g. Mahasiswa mampu menerapkan konsep belajar sebagai dasar pemahaman individu.
- h. Mahasiswa mampu menerapkan konsep berikir sebagai dasar pemahaman individu.
- i. Mahasiswa mampu menerapkan konsep intelegensi sebagai dasar pemahaman individu.
- j. Mahasiswa mampu menerapkan konsep emosi sebagai dasar pemahaman individu.
- k. Mahasiswa mampu menerapkan konsep motivasi sebagai dasar pemahaman individu.

2. BKS102 - Psikologi Pendidikan – 2 Sks

Deskripsi Mata Kuliah ;

Mata kuliah ini membahas tentang penerapan teori psikologi pendidikan dalam proses belajar dan pembelajaran efektif di satuan pendidikan dasar dan menengah serta faktor siswa dalam aktivitas belajar, pemahaman mengenai proses belajar, pemahaman mengenai kondisikondisi

yang terkait dengan efektivitas belajar, dan masalah-masalah yang terjadi dalam aktivitas belajar.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mahasiswa mampu merumuskan kontrak perkuliahan selama 1 semester secara demokratis dan logis, serta menyampaikan tujuan mata kuliah. Sistem perkuliahan, dan sistem penilaian
- b. Mahasiswa dapat menginterpretasikan menelaah konsep dasar psikologi pendidikan
- c. Mahasiswa menginterpretasikan hubungan antara pendidikan dan perkembangan peserta didik
- d. Mahasiswa dapat menginterpretasikan karakteristik perkembangan anak dan remaja dan penerapannya dalam pendidikan
- e. Mahasiswa mampu menginterpretasikan teori-teori dalam belajar
- f. Mahasiswa dapat menginterpretasikan keberbakatan, anak berbakat dan pendidikannya
- g. Mahasiswa mampu menginterpretasikan permasalahan dan kesulitan belajar
- h. Mahasiswa mampu menginterpretasikan manajemen pengelolaan kelas
- i. Mahasiswa mampu menginterpretasikan evaluasi prestasi belajar

3. BKS103 - Psikologi Kepribadian – 2 Sks

Deskripsi Mata Kuliah ;

Mata kuliah ini menyajikan berbagai paradigma dan teori dalam psikologi kepribadian yang terdiri dari berbagai tokoh terkenal dalam dunia psikologi khususnya dalam psikologi kepribadian.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mahasiswa dapat menjelaskan urgensi mempelajari psikologi kepribadian sebagai dasar mempelajari perilaku manusia
- b. Mahasiswa dapat menganalisis perbedaan dari berbagai paradigma psikologi kepribadian
- c. Mahasiswa memahami dan meninterpretasikan teori dan tokoh dalam psikologi kepribadian

4. BKS104 - Psikologi Abnormal dan Klinis – 2 Sks

Deskripsi Mata Kuliah ;

Mata kuliah ini bertujuan untuk memberi pengetahuan kepada mahasiswa dalam memahami Psikologi klinis yang mencakup kondisi abnormalitas. Dengan mempelajari psikologi abnormal dan klinis, diharapkan mahasiswa mampu menentukan kondisi-kondisi yang tergolong dalam abnormalitas sehingga dapat menentukan bimbingan yang tepat khususnya dalam memberikan bimbingan dan konseling dalam ranah Pendidikan. Mata kuliah ini menyajikan penjelasan terkait psikologi klinis, ruang lingkup psikologi klinis, kondisi abnormalitas secara umum dan dalam setting Pendidikan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mahasiswa memahami konsep abnormalitas
- b. Mahasiswa memahami teknik asesmen gangguan psikologis

- c. Mahasiswa mampu mengidentifikasi kondisi kecemasan
- d. Mahasiswa mampu mengidentifikasi kondisi stress pada individu
- e. Mahasiswa mampu mengidentifikasi perilaku abnormal melalui tayangan film
- f. Mahasiswa memahami dan mampu mengidentifikasi kondisi retardasi mental
- g. Mahasiswa memahami factor-faktor psikologis yang memengaruhi Kesehatan fisik
- h. Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan komunitas: Penjangkauan kepada Klien yang Tertekan dan Terpinggirkan, serta intervensi pencegahannya

5. BKS105 - Psikologi Perk. Anak & Remaja – 2 Sks

Deskripsi Mata Kuliah ;

Mata kuliah ini menjabarkan secara detil mengenai teori-teori dasar yang digunakan dalam menelaah perkembangan manusia, yaitu perkembangan fisik, kognitif, dan sosial emosional. Teori perkembangan ini ditelaah melalui berbagai tokoh-tokoh yang memiliki kontribusi dalam perkembangan manusia, seperti Jean Piaget, Vygotsky, Sigmund Freud, Erik Erikson. Mata kuliah ini juga memperkenalkan teori-teori dasar perkembangan manusia seperti social learning theory, information-processing theory, ethology and evolutionary theories. Pada akhir semester mahasiswa diharapkan dapat mengetahui dan memahami konsep dasar perkembangan manusia.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mahasiswa memahami pandangan psikologi dari berbagai sudut pandang para ahli.
- b. Mahasiswa mampu menerangkan periode prenatal dan mampu menerangkan penelitian hal-hal yang dilakukan bayi dalam kandungan.
- c. Mahasiswa mampu menerangkan pentingnya pertumbuhan fisik pada masa bayi.
- d. Mahasiswa mampu menerangkan pola perkembangan emosi dan apa makna emosi pada anak.
- e. Mahasiswa akan mempelajari mengenai pubertas, ciri-ciri pubertas dan kedudukan pubertas itu sendiri.
- f. Mahasiswa mampu memahami perkembangan psikoseksual remaja dan perkembangan fisik pada individu dewasa awal.
- g. Mahasiswa mampu memahami tugas perkembangan dewasa awal.
- h. Mahasiswa mampu memahami perkembangan kognitif/kecerdasan pada individu dewasa akhir.

6. BKS106 - Psikologi Perk. Dewasa & Lansia – 2 Sks

Deskripsi Mata Kuliah ;

Mata kuliah ini membahas tentang tahapan, karakteristik, factor yang mempengaruhi, serta tugas perkembangan individu pada usia dewasa dan lansia baik secara fisik, sosial, spiritual, dan emosi. Mata kuliah ini juga membahas tentang upaya-upaya layanan bimbingan dan konseling yang tepat dalam membantu pemenuhan kebutuhan perkembangan individu pada usia dewasa awal, tengah, akhir, serta lansia.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mahasiswa memahami batasan usia, ciri-ciri, dan tugas perkembangan dewasa awal, madya, dan dewasa akhir.
- b. Mahasiswa memahami dan mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi

- perkembangan dewasa awal, madya dan akhir.
- c. Mahasiswa mengenali dan memahami kebutuhan perkembangan masa dewasa awal, madya, dan dewasa akhir serta pemenuhan kebutuhannya.
 - d. Mahasiswa memahami batasan usia, kondisi isik dan psikis, kebutuhan perkembangan usia lansia.
 - e. Mahasiswa memahami dan mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan individu usia lansia.
 - f. Mahasiswa mampu merumuskan upaya-upaya bimbingan dan konseling untuk pemenuhan kebutuhan perkembangan usia lansia.

7. BKS107 - Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling – 3 Sks

Deskripsi Mata Kuliah ;

Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar bimbingan dalam BK mencakup: pengertian bimbingan dan konseling, kedudukan bimbingan dan konseling dalam pendidikan, ruang lingkup bimbingan dan konseling, landasan bimbingan dan konseling, fungsi bimbingan dan konseling, tujuan bimbingan dan konseling, prinsip-prinsip bimbingan dan konseling, bidang-bidang dan layanan-layanan bimbingan dan konseling, dinamika perkembangan bimbingan dan konseling di Indonesia dan luar negeri serta perbedaan hakikat antara bimbingan dengan konseling.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mahasiswa dapat mengetahui dan mengerti Sejarah dan urgensi BK dalam praktik pendidikan di Indonesia
- b. Mahasiswa dapat mengetahui dan mengerti Konsep dasar BK (landasan filosofi, landasan psikologi, landasan pendidikan, landasan social budaya, landasan hukum, serta landasan relegius keislaman)
- c. Mahasiswa dapat mengetahui dan mengerti Esensi BK (definisi, fungsi, prinsip, asas, bidang, jenis layanan)
- d. Mahasiswa memahami dan mengerti Latar belakang perlunya BK di dunia pendidikan
- e. Mahasiswa mengerti tentang Perkembangan profesi bimbingan dan konseling
- f. Mahasiswa memahami tentang Pendekatan dan teknik BK
- g. Mahasiswa memahami Mengenali perkembangan individu
- h. Mahasiswa mampu mengetahui dan mengerti mengenai Mengenali BK perkembangan
- i. Mahasiswa dapat menjabarkan Pribadi konselor yang efektif
- j. Mahasiswa dapat menjabarkan tentang kedudukan BK dan pembelajaran
- k. Mahasiswa dapat menjabarkan tentang konsep dasar analisis, diagnosis, prognosis, dan follow up dalam praktik BK di sekolah
- l. Mahasiswa dapat menjabarkan tentang persoalan-persoalan BK di sekolah

8. BKS108 - Komunikasi Antar Pribadi – 2 Sks

Deskripsi Mata Kuliah ;

Mata kuliah ini mempelajari tentang pemahaman keterampilan komunikasi antar pribadi secara efektif, yang dijabarkan dalam: konsep-konsep dasar komunikasi antar pribadi, jenis-jenis keterampilan antar pribadi, dan komunikasi antar pribadi dalam layanan bimbingan dan konseling.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menelaah Konsep Dasar Komunikasi Antar Pribadi
- b. Mahasiswa dapat menginterpretasikan pemahaman Keterampilan komunikasi dalam konseling
- c. Mahasiswa dapat menginterpretasikan pemahaman Etika dalam komunikasi antar pribadi
- d. Mahasiswa dapat mengaplikasikan kemampuan dalam penerapan jenis - jenis komunikasi (verbal, non verbal, terapeutik dan gender)
- e. Mahasiswa dapat menginterpretasikan issue-issue terkini dalam komunikasi
- f. Mahasiswa dapat mengaplikasikan kemampuan dalam menyelesaikan Konflik dalam komunikasi
- g. Mahasiswa dapat menginterpretasikan pemahaman teori dalam KAP (Teori Dramaturgi dan Intraksionisme Simbolis)
- h. Mahasiswa dapat mengaplikasikan pemahaman praktik mendengarkan aktif (bercerita dengan pasangan)
- i. Mahasiswa dapat mempraktekan permainan pesan berantai (verbal dan non verbal)
- j. Mahasiswa dapat mempraktekan permainan deskripsi gambar
- k. Mahasiswa dapat bercerita dengan topik pilihan (hobi, makanan/minuman, berita viral, belajar, kuliah, dll)
- l. Mahasiswa dapat menginterpretasikan sinopsis novel/film tentang pengembangan diri/edukatif.

9. BKS109 - Pemahaman Tingkah Laku – 2 Sks

Deskripsi Mata Kuliah ;

Mata kuliah ini menyajikan materi terkait asumsi dasar manusia, faktor yang mempengaruhi perilaku manusia, penilaian kepribadian yang berkaitan dengan munculnya suatu perilaku, dan paradigma yang digunakan dalam memahami tingkah laku manusia.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mahasiswa dapat menjelaskan urgensi mempelajari Pemahaman tingkah laku
- b. Mahasiswa dapat menjelaskan asumsi dasar tentang manusia
- c. Mahasiswa dapat melakukan penilaian kepribadian secara ilmiah
- d. Mahasiswa dapat menjelaskan paradigma ilmu Psikologi dalam memahami tingkah laku

10. BKS110 - Orientasi Profesi BK – 2 Sks

Deskripsi Mata Kuliah ;

Mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa memahami, menghayati, dan terampil merefleksikan tentang konsep profesi, keterlibatan nilai-nilai pribadi konselor dan konseli dalam melakukan bimbingan dan konseling, kekuatan dan keterbatasan personal dan profesional, kerja sama profesional dengan teman sejawat dan anggota profesi lain, kode etik profesi, profesionalisasi BK, serta organisasi profesi BK.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mahasiswa menguasai konsep profesi, kode etik, dan nilai.

- b. Mahasiswa menguasai kode etik profesi Bimbingan dan Konseling.
- c. Mampu menguasai tentang profesionalisasi BK dan organisasi profesi Bimbingan dan Konseling.
- d. Mahasiswa mampu mengidentifikasi tentang pelanggaran kode etik dalam praktek bimbingan dan konseling.

11. BKS111 - Pengembangan Pribadi Konselor – 2 Sks

Deskripsi Mata Kuliah ;

Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan mahasiswa pemahaman dan pengembangan kesadaran disertai dengan komitmen diri pribadi sebagai calon konselor atau khususnya dalam konteks pendidikan. Fokus pembahasan pada mata kuliah ini yaitu tentang pemahaman hakikat manusia, pemahaman diri, pengaruh nilai-nilai pribadi pada relasi konseling, pengelolaan diri, perilaku sesuai etika profesi, serta pengembangan *network*.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menelaah konsep dasar mata kuliah Pengembangan Pribadi Konselor;
- b. Mahasiswa dapat mengemukakan identitas konselor mengenai apa, siapa dan bagaimana seorang konselor seharusnya dan dapat mengidentifikasi perbedaannya dengan profesi lain.
- c. Mahasiswa menjabarkan tentang kompetensi-kompetensi dasar bagi seorang konselor
- d. Mahasiswa mampu mengartikan kelemahan, kelebihan, sifat, kepribadian, kemampuan dan segala hal yang terkait dengan pemahaman diri bagi pengembangan kepribadian konselor
- e. Mahasiswa dapat menguraikan ciri-ciri pribadi konselor yang efektif
- f. Mahasiswa dapat mengemukakan tentang hubungan perbantuan yang dikelola oleh konselor baik itu dengan konseli, maupun dengan pihak lain yang terkait.
- g. Mahasiswa menjabarkan aspek legal dan etikal yang terkait dengan pengembangan pribadi konselor
- h. Mahasiswa dapat menjabarkan tentang peranan konselor sebagai penolong dan profesi membantu
- i. Mahasiswa dapat menjabarkan bagaimana pribadi konselor seharusnya yang tampil dalam lingkup masyarakat
- j. Mahasiswa dapat menjabarkan tentang pengetahuan maupun keterampilan-keterampilan dasar yang harus dimiliki oleh seorang konselor
- k. Mahasiswa dapat menjabarkan tentang pengaruh stress, burn-out, serta hambatan-hambatan psikologis lain yang mungkin terjadi selama konselor bekerja
- l. Mahasiswa dapat menjabarkan tentang pelaksanaan penanganan diri dalam menghadapi hambatan-hambatan psikologis yang dialami oleh konselor
- m. Mahasiswa dapat menjabarkan hakikat supervise dan pelaksanaan pelatihan bagi pengembangan pribadi konselor
- n. Mahasiswa dapat mendiagnosis dan menganalisis sebuah penelitian tentang pengembangan pribadi konselor

12. BKS112 - Pendidikan HAM dan Advokasi – 2 Sks

Deskripsi Mata Kuliah ;

Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memahami dan mengetahui pendidikan HAM dan Advokasi serta kaitannya dengan layanan bimbingan dan konseling.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mahasiswa memiliki pemahaman tentang konsep hak asasi manusia
- b. Mahasiswa mampu mengkonfigurasi antara hak asasi manusia dengan kode etik bimbingan dan konseling.
- c. Mahasiswa memiliki pemahaman dan mampu mengidentifikasi pelanggaran-pelanggaran hak asasi manusia dalam pendidikan khususnya dalam layanan bimbingan dan konseling.
- d. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan memastikan terpenuhinya hak-hak konseli dalam uraktek layanan bimbingan dan konseling.
- e. Mahasiswa memiliki pemahaman dan menguasai dasar-dasar advokasi melalui layanan bimbingan dan konseling.
- f. Mahasiswa mampu mempraktekan upaya advokasi dalam layanan bimbingan dan konseling.

13. BKS113 - Teori dan Teknik Konseling – 3 Sks

Deskripsi Mata Kuliah ;

Mata kuliah ini menyajikan konsep-konsep dasar teori dan praktik pendekatan/teknik konseling yang meliputi *psychoanalysis therapy*, *person centered therapy*, *gestalt therapy*, *realitas therapy*, *rational emotive therapy*, dan *cognitive behavior therapy*.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Konselor sebagai pribadi dan profesional secara ilmiah
- b. Mahasiswa mampu menelaah persoalan-persoalan etika dalam praktik konseling saat ini dengan sumber rujukan yang jelas
- c. Mahasiswa mampu menganalisis hakikat, tahapan, dan teknik konseling psikoanalisis dalam berbagai setting
- d. Mahasiswa mampu menganalisis hakikat, tahapan, dan teknik konseling eksistensial dalam berbagai setting
- e. Mahasiswa mampu menganalisis hakikat, tahapan, dan teknik konseling berpusat pribadi dalam berbagai setting
- f. Mahasiswa mampu menganalisis hakikat, tahapan, dan teknik konseling perilaku dalam berbagai setting
- g. Mahasiswa mampu menganalisis hakikat, tahapan, dan teknik konseling rasional emosi perilaku dalam berbagai setting
- h. Mahasiswa mampu menganalisis hakikat, tahapan, dan teknik konseling kognitif perilaku dalam berbagai setting
- i. Mahasiswa mampu menganalisis hakikat, tahapan, dan teknik konseling realita dalam berbagai setting
- j. Mahasiswa mampu menganalisis hakikat, tahapan, dan teknik konseling ringkas berfokus solusi dalam berbagai setting

- k. Mahasiswa mampu menganalisis hakikat, tahapan, dan teknik konseling naratif dalam berbagai setting
- l. Mahasiswa mampu menganalisis hakikat, tahapan, dan teknik konseling keluarga dalam berbagai setting.

14. BKS114 - Keterampilan Konseling – 2 Sks

Deskripsi Mata Kuliah ;

Mata kuliah ini berisi pembahasan tentang keterampilan-keterampilan dasar dalam konseling yang dapat digunakan dalam penyelenggaraan layanan bimbingan dan konseling, Keterampilan dasar konseling merupakan keterampilan guru bimbingan konseling (BK) dalam menangkap atau merespon pernyataan peserta didik dan mengkomunikasikannya kembali kepada peserta didik.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mahasiswa dapat memahami tentang Pemahaman Tentang Keterampilan *Attending* dan *Building Rapport*
- b. Mahasiswa dapat menjalankan Mengaplikasikan Keterampilan Mendengar Aktif (*Listening*)
- c. Mahasiswa dapat mengaplikasikan Mengaplikasikan Keterampilan Empati (*Empathy*)
- d. Mahasiswa dapat memahami tentang Mengaplikasikan Keterampilan Parafrase (*Pharaprase*)
- e. Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menganalisis tentang Mengaplikasikan dan Menerapkan Keterampilan Bertanya (*Questioning*) dan Eksplorasi
- f. Mahasiswa dapat mengoperasikan tentang Mengaplikasikan Keterampilan Konfrontasi
- g. Mahasiswa dapat mengoperasikan tentang Pemahaman Tentang Keterampilan *Helping Conversation* Untuk Diterapkan Dalam Konseling
- h. Mahasiswa dapat memahami Mengaplikasikan Keterampilan Menyimpulkan (*Summarizing*)

15. BKS115 - Manajemen BK – 3 Sks

Deskripsi Mata Kuliah ;

Matakuliah ini membahas konsep dasar manajemen Bimbingan dan Konseling, implementasi pengorganisasian Bimbingan dan Konseling, mekanisme kerja layanan Bimbingan dan Konseling, komponen program Bimbingan dan Konseling, perencanaan program Bimbingan dan Konseling, pelaksanaan program Bimbingan dan Konseling, penilaian program Bimbingan dan Konseling, pengelolaan , pengelolaan layanan Bimbingan dan Konseling, pengelolaan layanan pengumpulan data (appraisal), pengelolaan layanan informasi, pengelolaan layanan konseling, pengelolaan layanan penempatan dan penyaluran (placement), evaluasi dan supervisi Bimbingan dan Konseling, dan penyusunan program kerja Bimbingan dan Konseling.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mahasiswa dapat menjelaskan dan mampu memahami Konsep dasar manajemen Bimbingan dan Konseling
- b. Mahasiswa dapat menjelaskan dan mampu memahami implementasi pengorganisasian Bimbingan dan Konseling dan mekanisme kerja layanan Bimbingan dan Konseling,

- c. Mahasiswa dapat menjelaskan dan mampu memahami komponen program Bimbingan dan Konseling dan perencanaan program Bimbingan dan Konseling,
- d. Mahasiswa dapat menjelaskan dan mampu memahami pelaksanaan program Bimbingan dan Konseling, penilaian program Bimbingan dan Konseling,
- e. Mahasiswa dapat menjelaskan dan mampu memahami Pengelolaan layanan Bimbingan dan Konseling dan pengelolaan layanan pengumpulan data (appraisal),
- f. Mahasiswa dapat menjelaskan dan mampu memahami pengelolaan layanan informasi,
- g. Mahasiswa dapat menjelaskan dan mampu memahami pengelolaan layanan konseling dan pengelolaan layanan penempatan dan penyaluran (placement),
- h. Mahasiswa dapat menjelaskan dan mampu memahami evaluasi dan supervisi Bimbingan dan Konseling,
- i. Mahasiswa dapat memahami dan mampu penyusunan program kerja Bimbingan dan Konseling.

16. BKS116 - Isu-Isu dan Permasalahan Komunitas – 2 Sks

Deskripsi Mata Kuliah ;

Mata kuliah ini membekali mahasiswa pengetahuan tentang isu-isu bimbingan dan konseling dan masalah komunitas yang mencakup tentang isu etika profesional, hak konseli dan tanggung jawab konselor, perspektif multikultural dan isu keragaman, mengelola batasan-batasan dan hubungan ganda, isu dalam supervisi dan konsultasi, isu dalam teori dan praktek, isu etis dalam terapi keluarga dan kelompok, definisi konseling komunitas dan isu-isu konseling komunitas abad ke 21, perubahan model konseling komunitas, permasalahan komunitas: penjangkauan kepada klien yang tertekan dan terpinggirkan, serta intervensi pencegahannya, kolaborasi dan advokasi komunitas, konseling masyarakat dalam berbagai setting badan masyarakat, konseling komunitas dalam setting sekolah.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mahasiswa dapat Menjelaskan Isu Etika Profesional, hak konseli dan tanggung jawab konselor.
- b. Mahasiswa dapat Menjelaskan Perspektif Multikultural dan isu Keragaman
- c. Mahasiswa dapat Menjelaskan Mengelola Batasan-batasan dan Hubungan Ganda
- d. Mahasiswa dapat Menjelaskan Isue dalam supervisi dan Konsultasi
- e. Mahasiswa dapat Menjelaskan Isu dalam Teori dan praktek
- f. Mahasiswa dapat Menjelaskan isu etis dalam terapi keluarga dan kelompok
- g. Mahasiswa dapat Menjelaskan Definisi konseling komunitas dan isu-isu konseling komunitas abad ke 21
- h. Mahasiswa dapat Menjelaskan Permasalahan komunitas: Penjangkauan kepada Klien yang Tertekan dan Terpinggirkan, serta intervensi pencegahannya
- i. Mahasiswa dapat Menjelaskan Kolaborasi dan advokasi komunitas
- j. Mahasiswa dapat Menjelaskan Konseling masyarakat dalam berbagai setting badan masyarakat
- k. Mahasiswa dapat Menjelaskan Konseling Komunitas dalam setting Sekolah

17. BKS117 - Media Bimbingan dan Konseling – 3 Sks

Deskripsi Mata Kuliah ;

Mata Kuliah ini mengembangkan kemampuan mahasiswa untuk melaksanakan pengembangan media bimbingan dan konseling sebagai bagian dari pengembangan media untuk proses bimbingan dan konseling. Mata kuliah ini menyajikan konsep media bimbingan dan konseling,keuntungan serta kerugian,penguasaan media bk, teknik pemilihan media bimbingan dan konseling,teknik pembuatan media bimbingan dan konseling,konseling melalui dunia maya, kode etik media bimbingan konseling berbasis teknologi, media permainan dalam bimbingan konseling.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menelaah konsep dasar mata kuliah Media Bimbingan dan Konseling
- b. Mahasiswa dapat mengidentifikasi tentang keuntungan dari penggunaan media bimbingan dan konseling.
- c. Mahasiswa dapat mengidentifikasi tentang kerugian dari penggunaan media bimbingan dan konseling..
- d. Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan mengaplikasikan penggunaan media dalam bimbingan dan konseling.
- e. Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan mengaplikasikan teknik pemilihan media bimbingan dan konseling.
- f. Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan mengaplikasikan teknik pembuatan media bimbingan konseling
- g. Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan mengaplikasikan konseling melalui dunia maya (cyber counseling)
- h. Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan mengaplikasikan kode etik media bimbingan konseling berbasis teknologi
- i. Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan mengoprasikan media permainan dalam bimbingan konseling

18. BKS118 - Teknologi dan Informasi BK – 2 Sks

Deskripsi Mata Kuliah ;

Mata kuliah ini berisi pembahasan tentang bentuk-bentuk teknologi informasi yang dapat digunakan dalam penyelenggaraan layanan bimbingan dan konseling, termasuk keterampilan dalam perencanaan dan pembuatan teknologi informasi berupa video, website, blog, e-counseling dan teknologi informasi lainnya yang dapat membantu mengoptimalkan fungsi bimbingan dan konseling.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mahasiswa dapat memahami tentang konsep dasar teknologi informasi dan urgensinya dalam pelayanan bimbingan dan konseling;
- b. Mahasiswa dapat menjalankan fungsi dan peran teknologi informasi dalam bimbingan dan konseling
- c. Mahasiswa dapat mengaplikasikan penggunaan komputer sebagai salah satu bentuk sarana kerja dalam profesi bimbingan dan konseling.
- d. Mahasiswa dapat memahami tentang sistem dan bentuk-bentuk teknologi informasi

- yang dapat digunakan dalam bimbingan dan konseling.
- e. Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menganalisis tentang berbagai isu etikal dan legal penggunaan teknologi informasi dalam bimbingan dan konseling.
 - f. Mahasiswa dapat mengoperasikan tentang sistem dan penggunaan e-counseling serta mengenai berbagai macam isu yang terkait dengan hal tersebut.
 - g. Mahasiswa dapat mengoperasikan tentang sistem dan penggunaan konseling online serta menganalisis mengenai berbagai macam isu yang terkait dengan hal tersebut.
 - h. Mahasiswa dapat memahami dan mengaplikasikan penggunaan teknologi informasi dalam asesmen bimbingan dan konseling
 - i. Mahasiswa dapat memahami dan mengaplikasikan penggunaan teknologi informasi dalam analisis data bimbingan dan konseling
 - j. Mahasiswa dapat memahami dan mengaplikasikan penggunaan teknologi informasi dalam pemeliharaan data bimbingan dan konseling
 - k. Mahasiswa dapat memahami dan mengaplikasikan penggunaan teknologi informasi dalam evaluasi dan supervisi bimbingan dan konseling
 - l. Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menganalisis beberapa penelitian baik internasional maupun lokal tentang penggunaan teknologi informasi dalam bimbingan dan konseling.
 - m. Mahasiswa dapat merancang satu bentuk penggunaan teknologi informasi yang dapat digunakan untuk pelaksanaan kegiatan BK

19. BKS119 - Teori & Prak. Asses. Psik. Tek. Non Tes – 4 Sks

Deskripsi Mata Kuliah ;

Mata Kuliah ini mengembangkan kemampuan mahasiswa untuk melaksanakan bimbingan sebagai bagian terpadu dari tugas-tugas kependidikan di sekolah dasar. Mata kuliah ini menyajikan konsep dasar assesmen teknik non tes teknik-teknik non tes, jenis-jenis tes dan berbagai macam metode yang dapat digunakan untuk mengukur suatu persoalan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mahasiswa dapat mengaplikasikan mengenai konsep dasar assesmen
- b. Mahasiswa dapat mengaplikasikan tujuan ,metode serta proses penggunaan assesmen
- c. Mahasiswa dapat mengaplikasikan mengerti mengenai tes prestasi
- d. Mahasiswa dapat mengaplikasikan mengenai tes bakat
- e. Mahasiswa dapat mengidentifikasi mengenai tes minat
- f. Mahasiswa dapat mengidentifikasi mengenai tes krativitas dan kepribadian
- g. Mahasiswa dapat mengidentifikasi pemahaman mengenai daftar cek masalah dan alat ungap masalah umum.
- h. Mahasiswa dapat mengaplikasikan mengenai alat ungap maslah belajar
- i. Mahasiswa dapat mengidentifikasi mengenai mengenai alat ungap maslah belajar
- j. Mahasiswa dapat mengidentifikasi mengenai wawancara, sosiometri dan angket.
- k. Mahasiswa dapat mengidentifikasi mengenai ITP
- l. Mahasiswa dapat mengidentifikasi i mengenai bagaimana Aspek apa yang dapat di ukur oleh ITP
- m. Mahasiswa dapat mengidentifikasi mengenai langkah-langkah penggunaan ITP

20. BKS120 - Teori & Prak. Asses. Psik. Teknik Tes – 4 Sks

Deskripsi Mata Kuliah ;

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib yang dikonseptkan untuk membekali mahasiswa agar dapat mengerti akan konsep assessment teknik tes dengan tujuan agar mahasiswa mampu memilih dan mengadministrasikan (menyelenggarakan, menilai, menganalisis dan menginterpretasikan) jenis-jenis tes sesuai dengan kebutuhan sebagai langkah memahami individu dalam rangka pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mahasiswa memahami konsep trilogi profesi konseling
- b. Mahasiswa memahami konsep perilaku manusia dan lingkungannya
- c. Mahasiswa memahami konsep dasar asesmen
- d. Mahasiswa memahami konsep dasar Tes dan Jenis-Jenis Tes
- e. Mahasiswa memahami Jenis Jenis Tes Psikologi
- f. Mahasiswa memahami penggunaan tes dalam Bimbingan dan Konseling
- g. Mahasiswa memahami konsep tes kemampuan umum atau intelegensi
- h. Mahasiswa memahami konsep tes minat dan bakat
- i. Mahasiswa memahami konsep tes-tes bentuk lain

21. BKS121 - Praktikum Konseling Individu – 4 Sks

Deskripsi Mata Kuliah ;

Mata kuliah ini memberikan mahasiswa keterampilan praktis tentang konseling individual secara integral dan komprehensif menggunakan berbagai keterampilan dasar konseling serta pendekatan-pendekatan dalam konseling sebagai upaya proses pengentasan masalah konseli dengan menghargai dan mengembangkan potensi-potensi individu, peduli, dan toleran terhadap kemaslahatan manusia.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Pendekatan Traits and Factor, simulasi pendekatan, kesesuaian antara teknik dan pendekatan, rencana dan pelaksanaan, masalah dan pendekatan evaluasi dan masukan
- b. Behavioristik, simulasi pendekatan, kesesuaian antara teknik dan pendekatan, rencana dan pelaksanaan, masalah dan pendekatan, evaluasi dan masukan
- c. RET (Rational Emotive Therapy), simulasi pendekatan, kesesuaian antara teknik dan pendekatan, rencana dan pelaksanaan, masalah dan pendekatan, evaluasi dan masukan
- d. Konseling Realita, simulasi pendekatan, kesesuaian antara teknik dan pendekatan, rencana dan pelaksanaan, masalah dan pendekatan, evaluasi dan masukan
- e. Konseling Analisis Transaksional, simulasi pendekatan, kesesuaian antara teknik dan pendekatan, rencana dan pelaksanaan, masalah dan pendekatan, evaluasi dan masukan
- f. Psikologi Individual, simulasi pendekatan, kesesuaian antara teknik dan pendekatan, rencana dan pelaksanaan, masalah dan pendekatan, evaluasi dan masukan
- g. Psikoanalisis, simulasi pendekatan, kesesuaian antara teknik dan pendekatan, rencana dan pelaksanaan, masalah dan pendekatan, evaluasi dan masukan
- h. Existential "Humanistic" Therapy, simulasi pendekatan, kesesuaian antara teknik dan

- pendekatan, rencana dan pelaksanaan, masalah dan pendekatan, evaluasi dan masukan
- i. CCT (Client Centered Therapy), simulasi pendekatan, kesesuaian antara teknik dan pendekatan, rencana dan pelaksanaan, masalah dan pendekatan, evaluasi dan masukan
 - j. Therapy Gestalt, simulasi pendekatan, kesesuaian antara teknik dan pendekatan, rencana dan pelaksanaan, masalah dan pendekatan, evaluasi dan masukan
 - k. Evaluasi Praktek Konseling Individual

22. BKS122 - Teori & Praktik BK Kelompok – 4 Sks

Deskripsi Mata Kuliah ;

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib yang dikonsepsi untuk membekali Mahasiswa agar dapat mengerti akan konsep tentang kelompok dan dinamika kelompok. Serta mengkaji konsep dasar layanan bimbingan dan konseling kelompok. Setelah mengikuti mata kuliah ini mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan dalam mengidentifikasi perbedaan bimbingan kelompok maupun konseling kelompok dan memiliki pemahaman dalam memberikan bantuan yang dibutuhkan oleh individu sesuai tema (Pribadi, Sosial, Belajar, Karier) dalam situasi kelompok.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menjelaskan berbagai pengertian bimbingan kelompok dan konseling kelompok menurut beberapa ahli dan dapat menjelaskan konsep dasar kelompok dan dinamika kelompok;
- b. Mahasiswa dapat mengklasifikasikan proses tahap pembentukan dan pengembangan kelompok dan mengetahui problem dalam kelompok, serta tugas dan keterampilan pemimpin kelompok;
- c. Mahasiswa dapat mengkaji konsep dasar layanan bimbingan kelompok
- d. Mahasiswa dapat mengidentifikasi kesamaan dan perbedaan bimbingan kelompok dengan konseling kelompok, serta dapat menjelaskan tema dan topik dalam Bimbingan kelompok
- e. Mahasiswa dapat menjelaskan prosedur tahapan bimbingan kelompok dan dapat memberikan contoh metode, teknik dalam bimbingan kelompok
- f. Mahasiswa dapat menjelaskan issue yang sesuai dalam bahasan bimbingan kelompok, dapat memberikan contoh pendekatan yang tepat dan dapat mengidentifikasi karakteristik pemimpin kelompok yang baik
- g. Mahasiswa dapat merencanakan memahami dan menyebutkan bentuk aktifitas dalam Bimbingan kelompok
- h. Mahasiswa dapat menilai kesesuaian antara karakteristik pemimpin kelompok dengan karakteristik diri.
- i. Mahasiswa dapat menjelaskan Pengertian, tujuan, prinsip, prosedur dan keterampilan dalam konseling kelompok
- j. Mahasiswa mampu mengetahui dan mengerti beberapa metode dan pendekatan yang tepat dalam konseling kelompok
- k. Mahasiswa dapat menyusun /membuat rancangan konseling kelompok

23. BKS123 - Bimbingan dan Konseling Belajar – 3 Sks

Deskripsi Mata Kuliah ;

Mahasiswa mampu memahami, menguasai, model-model belajar dan teknik-teknik dalam bimbingan dan konseling belajar, langkah-langkah serta tahapan dalam konseling belajar dengan tepat. Mampu memahami, mendalami serta menguasai langkah-langkah serta tahapan dalam setiap teknik pada teori belajar, memahami dan menguasai kondisi dan mekanisme perubahan dalam bimbingan dan konseling belajar, menunjukkan rasa empati terhadap peserta didik.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mahasiswa dapat memahami dan mengaplikasikan konsep dasar gaya belajar
- b. Mahasiswa dapat mengaplikasikan keterampilan-keterampilan pokok belajar
- c. Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menganalisis tentang permasalahan belajar
- d. Mahasiswa dapat memahami tentang konsep dasar DKB, serta prosedur DKB
- e. Mahasiswa dapat mengaplikasikan konsep dasar bimbingan dan konseling belajar
- f. Mahasiswa dapat mengaplikasikan Teknik Belajar Modeling Biblio Edukasi
- g. Mahasiswa dapat mengaplikasikan tentang Teknik Belajar Modeling Video Edukasi
- h. Mahasiswa dapat mengaplikasikan tentang Teknik Belajar Role Playing
- i. Mahasiswa dapat mengaplikasikan tentang Teknik Belajar Structure Learning Approach (SLA)
- j. Mahasiswa dapat mengaplikasikan tentang Teknik Belajar Experiential Learning (EL)
- k. Mahasiswa dapat mengaplikasikan tentang Teknik Belajar Klarifikasi Nilai
- l. Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menganalisis masalah serta kebutuhan belajar siswa(praktek lapangan)

24. BKS124 - Bimbingan dan Konseling Pribadi-Sosial – 3 Sks

Deskripsi Mata Kuliah ;

Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar bimbingan dan konseling pribadi-sosial, konsep dasar hubungan bimbingan dan konseling pribadi-sosial dengan kehidupan sehari-hari, dan program layanan bimbingan dan konseling pribadi-sosial. Melalui matakuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menguasai dan mengaplikasikan tentang konsep dasar bimbingan dan konseling pribadi-sosial, konsep dasar hubungan bimbingan dan konseling pribadi-sosial dengan kehidupan sehari-hari, dan program layanan bimbingan dan konseling pribadi-sosial dalam upaya mendidik dan memberikan layanan bimbingan dan konseling.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mahasiswa memahami tentang konsep dasar bimbingan dan konseling pribadi-sosial
- b. Mahasiswa memahami masalah pribadi-sosial dalam kehidupan sehari-hari
- c. Mahasiswa menguasai konsep dasar hubungan bimbingan dan konseling pribadi-sosial dengan kehidupan sehari-hari
- d. Mahasiswa memahami factor-faktor penyebab masalah pribadi-sosial dalam kehidupan sehari-hari
- e. Mahasiswa mampu merancang dan melaksanakan program layanan bimbingan dan konseling pribadi-sosial

25. BKS125 - Bimbingan dan Konseling Karier – 3 Sks

Deskripsi Mata Kuliah ;

Diharapkan dengan mata kuliah Bimbingan Konseling Karir ini, mampu mengambil keputusan karir yang tepat dalam memecahkan persoalan karir. Mampu menguasai pengetahuan tentang Bimbingan dan Konseling Karir. Mampu memberikan layanan bidang karir yang mendidik kepada peserta didik. Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang karir. Mampu melaksanakan Layanan Bimbingan dan Konseling Karir melalui berbagai pendekatan teori karir. Mampu menyusun perencanaan dan melaksanakan kegiatan pengembangan karir siswa baik untuk keperluan studi lanjut maupun memasuki dunia kerja.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mahasiswa dapat menginterpretasikan kontrak belajar dan menginterpretasikan hubungan antara karir dan kehidupan, sejarah bimbingan & konseling karir di Indonesia dan dunia
- b. Mahasiswa menginterpretasikan layanan Bimbingan dan Konseling Karir dalam perspektif BK Komprehensif
- c. Mahasiswa dapat menginterpretasikan Layanan BK karir di berbagai jenjang Pendidikan
- d. Mahasiswa menginterpretasikan layanan BK Karir di jenjang SMA/MA dan Perguruan Tinggi
- e. Mahasiswa dapat menginterpretasikan teori-teori perkembangan karir
- f. Mahasiswa mampu menginterpretasikan Konseling Lintas Budaya Menuju Kemandirian Karakter Peserta Didik
- g. Mahasiswa dapat membuat rencana layanan BK Karir Karir
- h. Mahasiswa dapat melakukan konseling karir

26. BKS126 - Bimbingan Klasikal – 4 Sks

Deskripsi Mata Kuliah ;

Matakuliah ini membahas Konsep dasar bimbingan klasikal, Teknik dan pendekatan bimbingan klasikal, dan Rencana pelaksanaan layanan bimbingan klasikal. Melalui matakuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menguasai dan mengaplikasikan Konsep dasar bimbingan klasikal, Teknik dan pendekatan bimbingan klasikal, dan Rencana pelaksanaan layanan bimbingan klasikal dalam upaya mendidik dan memberikan layanan bimbingan dan konseling.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mahasiswa menguasai teori dasar bimbingan klasikal
- b. Mahasiswa memahami teknik dan pendekatan bimbingan klasikal
- c. Mahasiswa menguasai keterampilan-keterampilan dasar bimbingan secara klasikal.
- d. Mahasiswa mampu merancang bimbingan klasikal menggunakan teknik dan pendekatan yang tepat.
- e. Mahasiswa mampu mengaplikasikan rencana pelaksanaan layanan bimbingan klasikal dalam bentuk simulasi / micro teaching.

27. BKS127 - Bimb. & Kons. di Pend. Anak Usia Dini – 2 Sks

Deskripsi Mata Kuliah ;

Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan mahasiswa pemahaman mengenai konsep dasar bimbingan dan konseling di lembaga PAUD dengan membahas konsep dasar bimbingan dan konseling anak usia dini yang meliputi pengertian, tujuan, fungsi dan asas-asas BK AUD. Membahas dasar-dasar BK di PAUD yang meliputi prinsip-prinsip BK PAUD, ruang lingkup BK PAUD, pendekatan BK dan teknik BK. Membahas pelaksanaan BK di PAUD yang meliputi perencanaan/program, pengelolaan, pelayanan, teknik pengumpulan data, penilaian BK di PAUD. Membahas penanganan kasus anak PAUD yang meliputi karakteristik anak usia dini, perkembangan anak PAUD, permasalahan anak usia PAUD, langkah-langkah penanganan kasus anak PAUD.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mahasiswa dapat menjabarkan dan menelaah makna pendidikan anak usia dini
- b. Mahasiswa menjabarkan pendidikan karakteristik anak usia dini
- c. Mahasiswa menjabarkan bimbingan dan konseling pada anak usia dini
- d. Mahasiswa dapat menjabarkan Pandangan Ahli tentang Anak Usia Dini
- e. Mahasiswa dapat menjabarkan Prinsip-prinsip bimbingan dan konseling untuk anak usia dini
- f. Mahasiswa dapat menjabarkan Ruang lingkup bimbingan dan konseling di PAUD
- g. Mahasiswa dapat menjabarkan peran guru sebagai pembimbing anak usia dini
- h. Mahasiswa dapat menjabarkan pentingnya mengenal Anak Usia Dini bermasalah
- i. Mahasiswa mampu menjabarkan problematika pembelajaran anak usia dini
- j. Mahasiswa dapat mengkaji penggalian dan pengembangan potensi anak usia dini
- k. Mahasiswa dapat menjelaskan mengenai manajemen BK pada anak usia dini
- l. Mahasiswa dapat menjelaskan program layanan BK di PAUD
- m. Mahasiswa dapat menjelaskan pengelolaan BK di lembaga PAUD

28. BKS128 - Bimb. & Kons. di Sekolah Dasar – 2 SKs

Deskripsi Mata Kuliah ;

Mata Kuliah ini mengembangkan kemampuan mahasiswa untuk melaksanakan bimbingan sebagai bagian terpadu dari tugas-tugas kependidikan di sekolah dasar. Mampu memahami konsep dasar bimbingan di SD, teknik mengartikan perkembangan anak, layanan bimbingan di SD, bimbingan belajar di SD.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mahasiswa dapat menjelaskan mengenai konsep dasar bimbingan dan konseling di sekolah dasar dan hakekatnya
- b. Mahasiswa dapat mengerti persamaan bimbingan konseling dan bk di sekolah dasar
- c. Mahasiswa dapat mengerti perbedaan bimbingan dan konseling
- d. Mahasiswa dapat mengerti mengenai tujuan bimbingan dan konseling di sekolah dasar
- e. Mahasiswa dapat mengerti dan mengartikan mengenai fungsi bimbingan dan konseling di sekolah dasar
- f. Mahasiswa dapat mengartikan teknik perkembangan dan teknik mengumpulkan data.
- g. Mahasiswa dapat memiliki pemahaman mengenai karakteristik anak sekolah dasar.
- h. Mahasiswa dapat mengidentifikasi mengenai karakteristik perkembangan pada anak

- sekolah dasar(SD)
- i. Mahasiswa dapat mengidentifikasi mengenai bimbingan belajar ,konsep dasar dan perkembangan anak usia sekolah dasar yang dapat diberikan.
 - j. Mahasiswa dapat mengidentifikasi mengenai layanan bimbingan konseling di sekolah dasar.
 - k. Mahasiswa dapat mengidentifikasi mengenai bagaimana peran guru dalam bimbingan konseling.
 - l. Mahasiswa dapat mengidentifikasi program, organisasi dan adminitrasi bimbingan konseling di sekolah dasar

29. BKS129 - Bimb. & Kons. di Sekolah Menengah – 2 Sks

Deskripsi Mata Kuliah ;

Mata kuliah ini membahas secara mendalam mengenai landasan BK di sekolah menengah, karakteristik di sekolah menengah berdasarkan tugas perkembangan, penanaman nilai-nilai karakter anak di sekolah menengah sesuai dengan tugas perkembangan, isu-isu perkembangan anak di sekolah menengah, pendekatan konseling anak di sekolah menengah, strategi layanan BK untuk anak di sekolah menengah, penyusunan program BK untuk anak di sekolah menengah, bimbingan anak berperilaku bermasalah, manajemen dan pendukung sistem anak di sekolah menengah.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mahasiswa memiliki pengetahuan dan memahami tentang landasan BK di sekolah menengah.
- b. Mahasiswa memahami karakteristik di sekolah menengah berdasarkan tugas perkembangan.
- c. Mahasiswa mampu merencanakan penanaman nilai-nilai karakter anak di sekolah menengah sesuai dengan tugas perkembangan.
- d. Mahasiswa memiliki wawasan yang luas tentang isu-isu perkembangan anak di sekolah menengah.
- e. Mahasiswa mampu memilih pendekatan, strategi, metode, maupun teknik bimbingan dan konseling yang tepat untuk anak di sekolah menengah.
- f. Mahasiswa memiliki wawasan tentang penyusunan program BK untuk anak di sekolah menengah.
- g. Mahasiswa memahami manajemen bimbingan dan konseling sebagai pendukung sistem di sekolah menengah.

30. BKS130 - Bimb. & Kons. di Sekolah Kejuruan – 2 Sks

Deskripsi Mata Kuliah ;

Mata kuliah ini membahas secara mendalam mengenai landasan BK di sekolah kejuruan, karakteristik di sekolah kejuruan berdasarkan tugas perkembangan, penanaman nilai-nilai karakter anak di sekolah kejuruan sesuai dengan tugas perkembangan, isu-isu perkembangan anak di sekolah kejuruan, pendekatan konseling anak di sekolah kejuruan, strategi layanan BK untuk anak di sekolah kejuruan, penyusunan program BK untuk anak di sekolah kejuruan, bimbingan anak berperilaku bermasalah, manajemen dan pendukung sistem anak di sekolah kejuruan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mahasiswa memiliki pengetahuan dan memahami tentang landasan BK di sekolah kejuruan.
- b. Mahasiswa memahami karakteristik di sekolah kejuruan berdasarkan tugas perkembangan.
- c. Mahasiswa mampu merencanakan penanaman nilai-nilai karakter anak di sekolah kejuruan sesuai dengan tugas perkembangan.
- d. Mahasiswa memiliki wawasan yang luas tentang isu-isu perkembangan anak di sekolah kejuruan.
- e. Mahasiswa mampu memilih pendekatan, strategi, metode, maupun teknik bimbingan dan konseling yang tepat untuk anak di sekolah kejuruan.
- f. Mahasiswa memiliki wawasan tentang penyusunan program BK untuk anak di sekolah kejuruan.
- g. Mahasiswa memahami manajemen bimbingan dan konseling sebagai pendukung sistem di sekolah kejuruan.

31. BKS131 - Kesehatan Mental – 2 Sks

Deskripsi Mata Kuliah ;

Mata kuliah ini menyajikan materi-materi yang berkaitan dengan Kesehatan mental seperti sejarah dan Gerakan Kesehatan mental, pemahaman dan penyesuaian diri, emosi dan stress, kepribadian sehat, dan pemberdayaan keluarga.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mahasiswa dapat memahami isu terkait kesehatan mental dan kontrak belajar.
- b. Mahasiswa dapat mengetahui dan mengerti pengertian dan perkembangan gerakan kesehatan mental
- c. Mahasiswa dapat mengetahui dan mengerti psikologi positif dan kesejahteraan psikologis
- d. Mahasiswa dapat mengetahui dan mengerti penyesuaian diri dan pertumbuhan diri
- e. Mahasiswa memahami dan mengerti konsep diri, harga diri dan diri ideal
- f. Mahasiswa mengerti tentang pengertian, jenis, dan cara mengelola emosi
- g. Mahasiswa memahami dan mengerti konsep kepribadian sehat dan pengembangan diri
- h. Mahasiswa memahami dan mengerti komunikasi hubungan interpersonal
- i. Mahasiswa memahami dan mengerti stress dan jenis-jenisnya
- j. Mahasiswa memahami dan mengerti coping dan penyesuaian terhadap stress
- k. Mahasiswa memahami dan mengerti keluarga sebagai dasar ketahanan

32. BKS132 - Pengembangan Kreativitas – 2 Sks

Deskripsi Mata Kuliah ;

Mata kuliah yang mengkaji tentang konsep kreatifitas, identifikasi keberbakatan dan potensi kreatif anak, suasana pembelajaran yang mendukung proses kreatif, dan kurikulum serta program pengembangan kreatifitas bagi anak.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan dan memahami Pendekatan Empat P dan

- Pengembangan Kreatifitas
- b. Mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan dan memahami Identifikasi dan Pengukuran Kreatifitas
- c. Mahasiswa diharapkan dapat menjelaskan dan memahami peranan Keluarga, Sekolah, dan Masyarakat dalam Mengembangkan Bakat dan Kreatifitas Anak
- d. Mahasiswa diharapkan dapat memahami Kurikulum berdiferensiasi untuk Siswa Berbakat
- e. Mahasiswa diharapkan dapat memahami dan merencanakan Bimbingan Konseling bagi anak Berbakat Kreatif

33. BKS133 - Diagnosa & Remedial Kesulitan Belajar – 3 Sks

Deskripsi Mata Kuliah ;

Mata kuliah mengembangkan kemampuan siswa dalam Diagnosa dan Remedial Kesulitan Belajar ini, mahasiswa dapat mempelajari dengan baik sehingga mahasiswa mampu memiliki dan mengembangkan wawasan pengetahuan. Capaian proses pembelajaran dan pendidikan belum berjalan secara efektif sebagaimana ditargetkan yaitu meningkatnya persentase lulusan tepat waktu dan lulus dengan predikat dengan nilai yang memuaskan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mahasiswa mampu menginterpretasikan dan menjelaskan Konsep Dasar Diagnosis Kesulitan Belajar
- b. Mahasiswa mampu menginterpretasikan Gejala-Gejala Kesulitan Belajar Pada Peserta Didik
- c. Mahasiswa mampu menginterpretasikan Prosedur Diagnosis Kesulitan Belajar Pada Peserta Didik
- d. Mahasiswa menginterpretasikan Konsep Dasar Remedial (Remedial Teaching)
- e. Mahasiswa menginterpretasikan Teknik Pengajaran Dalam Remedial
- f. Mahasiswa Menginterpretasikan Program Bimbingan Dan Konseling Dalam Diagnosis Remedial Kesulitan Belajar
- g. Mahasiswa menginterpretasikan Program Bimbingan Dan Konseling Dalam Diagnosis Remedial Kesulitan Belajar
- h. Mahasiswa menginterpretasikan dan menjelaskan Program Bimbingan Dan Konseling Dalam Diagnosis Remedial Kesulitan Belajar
- i. Mahasiswa menginterpretasikan Implementasi program bimbingan dan konseling dalam kegiatan diagnosis dan remedial kesulitan belajar terhadap peserta didik di sekolah

34. BKS134 - Konseling Lintas Budaya – 2 Sks

Deskripsi Mata Kuliah ;

Mata kuliah ini mengkaji lebih dalam tentang analisis intensif mengenai konseling multikultur, melingkupi perkembangan dan pengalaman individu di dalam maupun antar kultur tentang kehidupan manusia, mengasah kemampuan mahasiswa menelaah secara interdisipliner-multikultural dan mempersiapkan kemampuan mengenai konseling yang berwawasan lintas budaya.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mahasiswa memahami konsep dan awal mula perkembangan konseling multicultural
- b. Mahasiswa mengetahui dan memahami praktik konseling multicultural pada masyarakat Amerika sebagai pelopor konseling multicultural
- c. Mahasiswa mampu memahami isu-isu dan metodologi yang digunakan dalam mempelajari budaya
- d. Mahasiswa memahami isu etik dalam pelaksanaan konseling multicultural
- e. Mahasiswa memahami implikasi perbedaan gender, ras, dan orientasi seksual bagi konseling multicultural
- f. Mahasiswa memahami bentuk-bentuk intervensi, konseling, dan psikoterapi berwawasan multicultural
- g. Mahasiswa memahami pelaksanaan konseling multikultural di sekolah
- h. Mahasiswa menganalisa dan memahami pandangan global untuk masa depan konseling multicultural

35. BKS142 - Pengenalan Dunia Kerja – 2 Sks

Deskripsi Mata Kuliah ;

Mata kuliah ini dimaksud untuk mendidik & melatih mahasiswa dalam memahami pengertian dan ruang lingkup psikologi perilaku kerja, perilaku kerja dengan pendekatan MARS, learning & conditioning, budaya organisasi dan tata nilai, kompetensi dan talent; knowledge, kreativitas dan inovasi; kecerdasan emosi; transformasi dan sistim manajemen, politik kantor, engagement, quality of work life, psychological capital, loyalitas dan komitmen kerja, serta happiness. Selain itu, mahasiswa juga diharapkan mampu menerapkan aplikasi dari berbagai materi yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mampu menjelaskan defenisi psikologi perilaku kerja dan ruang lingkupnya
- b. Mampu menjelaskan proses munculnya perilaku kerja dengan menggunakan pendekatan MARS
- c. Mampu memahami prinsip pembelajaran dan manipulasi lingkungan dengan pendekatan operant conditioning untuk perencanaan perubahan perilaku kerja
- d. Mampu menjelaskan sejauh mana budaya organisasi dapat mempengaruhi tata nilai yang berlaku dalam organisasi dan terinternalisasi sebagai tata nilai individual yang mempengaruhi perilaku kerja
- e. Mampu memahami konsep kompetensi dan talent dalam pencapaian tujuan perusahaan, menguraikan indikator kompetensi dan talent management untuk suatu jabatan tertentu.
- f. Mampu mengidentifikasi, mengurai dan menganalisis masalah dengan menggunakan prinsip PDCA dan fishbone hingga sampai pada pemecahan masalah dengan untuk pengembangan knowledge, kreativitas dan inovasi guna peningkatan produktivitas kerja.
- g. Mampu menjelaskan Kecerdasan emosi dan perannya dalam perilaku kerja
- h. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan dinamika dalam transformasi (perubahan) organisasi dan peran serikat pekerja dalam suatu organisasi
- i. Mampu menerangkan dan memahami bagaimana kepentingan manajemen dan

- karyawan berdinamika dalam bentuk politik kantor
- j. Mampu menjelaskan definisi engagement, quality of work life, psychological capital, loyalitas dan komitmen, serta happiness, unsur-unsurnya dan faktor-faktor yang mempengaruhinya serta dampaknya terhadap kinerja.

Mata Kuliah Keahlian Berkarya (MKB) Pilihan

Paket Mata Kuliah Pilihan Konseling Keluarga

1. BKS143 - Bimbingan dan Konseling Keluarga*) – 3 Sks

Deskripsi Mata Kuliah ;

Mata kuliah ini membahas mengenai berbagai konsep dasar keluarga, konflik dalam keluarga, konseling keluarga teknik-teknik konseling keluarga dan menganalisa kasus-kasus yang ada dalam konseling keluarga. Setelah menyelesaikan kuliah ini diharapkan mahasiswa mampu mendefinisikan istilah keluarga dan memahami aspek-aspek psikologis yang terdapat didalam suatu keluarga.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mahasiswa memberikan definisi, tujuan, dan prinsip-prinsip, perkembangan serta klasifikasi tentang konseling keluarga.
- b. Mahasiswa memahami konsep dasar, konflik dalam keluarga, konseling keluarga, dan teknik-teknik yang dapat digunakan dalam konseling keluarga
- c. Mahasiswa memahami penggunaan teknik *Bowenian Family Therapy*
- d. Memahami penggunaan teknik *Couple Marriage Counseling*
- e. Memahami penggunaan teknik *Structural Family Therapy*

2. BKS150 - Problem. Keluarga & Penanganannya) – 2 Sks**

Deskripsi Mata Kuliah ;

Mata Kuliah ini mengembangkan kemampuan mahasiswa untuk melaksanakan Bimbingan konseling keluarga sebagai bagian dari bimbingan konseling dalam keluarga. Mata kuliah ini menyajikan konsepsi bimbingan konseling keluarga, problematika keluarga dan perkembangan konseling dalam keluarga.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mahasiswa mampu merumuskan kontrak perkuliahan selama 1 semester secara demokratis dan logis, serta menyampaikan tujuan mata kuliah, sistem perkuliahan, dan sistem penilaian
- b. Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menelaah konsepsi bimbingan konseling keluarga
- c. Mahasiswa dapat mengidentifikasi tentang keluarga sebagai sistem.
- d. Mahasiswa dapat mengidentifikasi problematika keluarga
- e. Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan mengaplikasikan perkembangan konseling keluarga
- f. Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan mengaplikasikan konflik dalam keluarga
- g. Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan mengaplikasikan rancangan konseling perkawinan sebagai keluarga
- h. Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan mengaplikasikan aspek-aspek etika dalam

- konseling perkwaninan dan keluarga
- i. Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan mengaplikasikan manfaat penggunaan teknik *Couple Marriage*
 - j. Mahasiswa dapat mengidentifikasi penggunaan struktur *Teknik Family Therapy*

3. **BKS151 - Pengasuh Anak**** – 2 Sks

Deskripsi Mata Kuliah ;

Mata kuliah Pengasuh anak merupakan mata kuliah pilihan pada program studi bimbingan dan konseling. Mata kuliah ini bersifat interkonektif dan integratif dengan sejumlah matakuliah keahlian dan pendukung pendidikan anak usia dini yang bersifat utama dan penemuan. Matakuliah ini dirancang untuk membekali mahasiswa tentang pengetahuan, pemahaman serta penerapan secara mendasar mengenai konsep kebutuhan anak usia dini yang mencakup kebutuhan asah (stimulasi), asih (kasih sayang) dan asuh (biologis, asi, nutrisi, gizi seimbang) sesuai dengan STTPA; pemantauan, pengukuran dan deteksi tumbuh kembang anak (skrinning), deteksi dini semua aspek perkembangan anak, pemeliharaan kesehatan (PHBS, pijat bayi, imunisasi, perawatan bayi). Mata kuliah ini juga membahas peran serta orangtua, guru serta masyarakat (Posyandu, SPS PAUD, BKB, KB, IDAI). Selain itu mempelajari tentang anak sehat dan dimensinya serta gangguan-gangguan kesehatan anak usia dini sebagai faktor penghambat perkembangan anak berikut teknik penanganannya.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mahasiswa mampu merumuskan kontrak perkuliahan selama 1 semester secara demokratis dan logis, serta menyampaikan tujuan mata kuliah, sistem perkuliahan, dan sistem penilaian
- b. Mahasiswa mampu menguraikan konsep tumbuh kembang, karakteristik tumbuh kembang, deteksi dini tumbuh kembang dan optimalisasi tumbuh kembang anak usia dini.
- c. Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan anak usia dini serta kebutuhan asuh biologis anak.
- d. Mahasiswa mampu menguraikan kesehatan anak usia dini, anak sehat, gizi seimbang, gangguan-gangguan kesehatan dan pencegahan penyakit anak usia dini sesuai ilmu kesehatan.
- e. Mahasiswa mampu menguraikan kebutuhan asih (kasih sayang).
- f. Mahasiswa mampu mengukur tumbuh kembang anak, menganalisis faktor penghambat perkembangan dan skrinning perkembangan anak sesuai teori perkembangan
- g. Mahasiswa mampu mengidentifikasi deteksi dini perkembangan nilai agama moral, sosial emosi, kognitif, bahasa, dan fisik motorik

Paket Mata Kuliah Pilihan Konseling Berkebutuhan Khusus

1. **BKS144 - BK. di Pend. Berkeb.n Khusus*)** – 2 Sks

Deskripsi Mata Kuliah ;

Mata kuliah ini bertujuan untuk memberi pengetahuan kepada mahasiswa dalam memahami Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) serta memahami kebutuhan ABK khususnya terkait layanan Pendidikan bagi ABK. Dengan mempelajari Anak Berkebutuhan Khusus, diharapkan mahasiswa dapat menentukan layanan bimbingan yang tepat sesuai dengan kebutuhan ABK

yang dijumpai di sekolah. Mata kuliah ini menyajikan penjelasan terkait hakikat anak berkebutuhan khusus, layanan Pendidikan, serta berbagai jenis ABK yang tidak menutup kemungkinan akan dijumpai di sekolah

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mahasiswa dapat mendeskripsikan hakikat dan makna dari anak berkebutuhan khusus serta kebutuhan-kebutuhannya secara umum
- b. Mahasiswa dapat menganalisa layanan Pendidikan yang sesuai bagi anak berkebutuhan khusus
- c. Mahasiswa dapat menentukan dan menganalisa jenis-jenis ABK termasuk karakteristik dan layanan Pendidikan yang tepat bagi ABK sesuai dengan kebutuhannya

2. BKS146 - Konseling Krisis*) – 3 Sks

Deskripsi Mata Kuliah ;

Mata kuliah ini menyajikan konsep dasar bimbingan dan konseling krisis yang mencakup pengertian, kondisi-kondisi yang termasuk dalam situasi krisis, kondisi krisis di sekolah, proses konseling krisis, kondisi-kondisi yang menimbulkan trauma yang dibahas dalam materi *post traumatic stress disorder* (PTSD), dan prosedur pemberian PFA (*psychological first aid*).

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mahasiswa dapat menerapkan proses Konseling Krisis baik secara umum maupun dalam setting pendidikan.
- b. Mahasiswa dapat mengetahui dan mengerti Kondisi-Kondisi Krisis di Ranah Masyarakat
- c. Mahasiswa dapat mengetahui dan mengerti Kondisi-Kondisi Krisis dalam Setting Pendidikan
- d. Mahasiswa dapat mengetahui dan mengerti Proses Konseling Krisis
- e. Mahasiswa memahami dan mengerti Post Traumatic Stress Disorder (PTSD)
- f. Mahasiswa mengerti tentang Psychological First Aid (PFA)

3. BKS149 - Konseling Traumatik) – 2 Sks**

Deskripsi Mata Kuliah ;

Mata kuliah konseling traumatik merupakan salah satu mata kuliah yang wajib diambil oleh seluruh mahasiswa jurusan Bimbingan dan Konseling STKIP PGRI Bandar Lampung. Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan wawasan dan pengetahuan berkenaan dengan konseling trauma, konseling krisis, konseling pasca bencana, kondisi trauma, stress, depresi, *anxiety*, PTSD dan adiksi serta gejala psikologis lainnya. Lebih lanjut mahasiswa disiapkan untuk memiliki keterampilan dasar pelayanan konseling trauma, konseling krisis, konseling pasca bencana dan konseling adiksi serta pertolongan pertama psikologis (*Psychological First Aid*) untuk mengurangi dampak psikologis yang timbul akibat dari peristiwa yang berpotensi menimbulkan trauma sehingga tidak menimbulkan dampak lanjut.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mahasiswa mampu merumuskan kontrak perkuliahan selama 1 semester secara demokratis dan logis, serta menyampaikan tujuan mata kuliah, sistem perkuliahan, dan sistem penilaian

- b. Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menelaah konsep latar belakang traumatik dan konseling adiksi
- c. Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menelaah konsep konseling krisis dan konseling pasca bencana.
- d. Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menelaah konsep depresi dan anxiety
- e. Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menelaah konsep Post Traumatic Stress Disorder (PTSD)
- f. Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menelaah konsep pengurangan dampak psikologis (resiliensi)
- g. Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menelaah konsep pendekatan dalam mengurangi dampak psikologis (Hipno konseling/ Hipnoterapi).

Paket Mata Kuliah Pilihan Konseling Masyarakat

1. BKS145 - BK di Masyarakat*) – 2 Sks

Deskripsi Mata Kuliah ;

Mata Kuliah ini bertujuan untuk memberikan mahasiswa pengetahuan dan keterampilan dasar yang berkaitan dengan bimbingan konseling di masyarakat, prinsip-prinsip, tujuan, sasaran, ruang lingkup, strategi dan layanan konseling di masyarakat dan mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib yang dikonsept untuk membekali Mahasiswa agar dapat mengerti akan peran bimbingan konseling di lingkungan masyarakat luas.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mahasiswa mampu merumuskan kontrak perkuliahan selama 1 semester secara demokratis dan logis, serta menyampaikan tujuan mata kuliah, sistem perkuliahan, dan sistem penilaian
- b. Mahasiswa dapat mengidentifikasi Konsep Dasar Bimbingan dan Konseling Masyarakat
- c. Mahasiswa dapat mengidentifikasi Bimbingan dan Konseling di Masyarakat
- d. Mahasiswa dapat mengidentifikasi Strategi dan Layanan Konseling Masyarakat
- e. Mahasiswa dapat mengidentifikasi Ruang Lingkup Konseling Masyarakat
- f. Mahasiswa dapat memproyeksikan Pengembangan Model Konseling di Masyarakat
- g. Mahasiswa dapat mengidentifikasi hubungan Konseling di Masyarakat
- h. Mahasiswa dapat mengidentifikasi Bimbingan Konseling Pada Masyarakat

2. BKS147 - Konseling Napza) – 2 Sks**

Deskripsi Mata Kuliah ;

Mata Kuliah ini mengembangkan kemampuan mahasiswa untuk melaksanakan Konseling Napza sebagai bagian terpadu dari penggunaan Napza. Mata kuliah ini menyajikan penggunaan napza dan terminology penggunaan napza

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mahasiswa mampu merumuskan kontrak perkuliahan selama 1 semester secara demokratis dan logis, serta menyampaikan tujuan matakuliah. Sistem perkuliahan, dan sistem penilaian

- b. Mahasiswa mampu menginterpretasikan masalah global penggunaan Napza
- c. Mahasiswa mampu menginterpretasikan penggunaan Napza, dan terminologi penggunaan
- d. Mahasiswa mampu menginterpretasikan Patofisiologi adiksi
- e. Mahasiswa menginterpretasikan perilaku berisiko penggunaan Napza
- f. Mahasiswa mampu menginterpretasikan tahapan perubahan perilaku dan mengetahui tatalaksana klien dalam setiap tahapan
- g. Mahasiswa mampu menginterpretasikan dan mengenali The New Emerging Substances
- h. Mahasiswa mampu menginterpretasikan hubungan terapeutik antara konselor adiksi dan klien Napza
- i. Mahasiswa mampu menginterpretasikan ketrampilan dasar dalam konseling
- j. Mahasiswa mampu menginterpretasikan konseling mengubah perilaku, kombinasi antara tahap perubahan perilaku dan OARS
- k. Mahasiswa mampu menginterpretasikan berbagai tipe layanan pemulihan
- l. Mahasiswa mampu menginterpretasikan alat skeduling ASSIST pada pengguna Napza

3. BKS148 - Konseling Komunitas) – 2 Sks**

Deskripsi Mata Kuliah ;

Mengkaji konseling komunitas di abad 21, sejarah konseling komunitas, pandangan dan acuan konseling, asesmen, pendekatan dengan orientasi hukum masyarakat, penanganan klien marginal dan tersisihkan, teknik intervensi dalam pengembangan konseling komunitas, contoh-contoh advokasi, advokasi komunitas usaha, advokasi pemberdayaan perempuan, konsep konseling komunitas dalam setting sekolah, perencanaan program konseling komunitas, pelaksanaan program konseling komunitas, kepemimpinan dan supervisi konseling komunitas, evaluasi program konseling komunitas, kompetensi konselor konseling komunitas.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mahasiswa memiliki wawasan tentang sejarah konseling komunitas, pendekatan dan acuan konseling komunitas, serta pendekatan yang tepat dalam konseling komunitas
- b. Mahasiswa memahami dan mampu mengaplikasikan pendekatan-pendekatan konseling yang tepat untuk melaksanakan konseling pada berbagai setting komunitas
- c. Mahasiswa mampu mengidentifikasi kebutuhan dan menyusun program konseling pada setting komunitas tertentu
- d. Mahasiswa mampu merencanakan dan melaksanakan evaluasi dan supervise program konseling komunitas

Mata Kuliah Perilaku Berkarya (MPB)

1. BKS135 - Evaluasi Pendidikan 2 Sks

Deskripsi Mata Kuliah ;

Evaluasi Pendidikan ini, mahasiswa dapat mempelajari dengan baik, konsep dasar evaluasi pendidikan, teknik evaluasi hasil belajar, teknik penyusunan dan pelaksanaan tes hasil belajar, teknik pengujian validitas tes dan validitas Item tes hasil belajar, teknik pengujian reliabilitas tes hasil belajar, teknik pemeriksaan, pemberian skor dan pengolahan hasil tes hasil belajar, layanan analisis item tes hasil belajar, teknik penentuan nilai akhir dan penyusunan ranking.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mahasiswa dapat mengetahui dan mengerti konsep dasar evaluasi pendidikan
- b. Mahasiswa dapat mengetahui dan mengerti Teknik Evaluasi Hasil Belajar
- c. Mahasiswa dapat mengetahui dan mengerti Teknik penyusunan dan Pelaksanaan Tes Hasil Belajar
- d. Mahasiswa memahami dan mengerti Teknik Pengujian Validitas Tes dan Validitas Item Tes Hasil Belajar
- e. Mahasiswa mengerti tentang Teknik Pengujian Reliabilitas Tes Hasil Belajar
- f. Mahasiswa memahami tentang Teknik Pemeriksaan, Pemberian Skor dan Pengolahan Hasil Tes Hasil Belajar
- g. Mahasiswa memahami Analisis Item Tes Hasil Belajar
- h. Mahasiswa mampu mengetahui dan mengerti mengenai Teknik Penentuan Nilai Akhir dan Penyusunan Ranking

2. BKS136 - Evaluasi dan Supervisi BK – 2 Sks

Deskripsi Mata Kuliah ;

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib yang dikonsept untuk membekali Mahasiswa agar dapat mengerti akan konsep evaluasi dan supervisi dalam bimbingan dan konseling, pentingnya akuntabilitas, membandingkan berbagai model evaluasi dan supervise dalam bimbingan dan konseling, menyusun dalam mengembangkan standar dan instrumen evaluasi dan supervisi berdasarkan model tertentu, melaksanakan berbagai model evaluasi dan supervisi, serta merumuskan rekomendasi sebagai tindak lanjut hasil evaluasi dan supervisi yang dilakukan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mahasiswa memahami Konsep Dasar Evaluasi Bimbingan dan Konseling
- b. Mahasiswa memahami Evaluasi Program dan Evaluasi Dalam Alur Manajemen Bimbingan dan Konseling
- c. Mahasiswa memahami Komponen Evaluasi dan Perencanaan Evaluasi yang Baik Sesuai dengan Program Sekolah
- d. Mahasiswa memahami Model dan Metode Pendekatan Evaluasi dalam Bimbingan dan Konseling
- e. Mahasiswa memahami Jenis Evaluasi dan Prosedur Pelaksanaan Evaluasi Dalam Bimbingan dan Konseling
- f. Mahasiswa memahami Hambatan-hambatan Dalam Evaluasi Program Bimbingan dan Konseling
- g. Mahasiswa memahami Konsep Dasar Supervisi Bimbingan dan Konseling
- h. Mahasiswa memahami Model dan Pendekatan dalam Supervisi Bimbingan dan Konseling
- i. Mahasiswa memahami Supervisi dan Mutu Layanan Profesional Bimbingan dan Konseling
- j. Mahasiswa memahami Jenis dan Orientasi Supervisi Bimbingan dan Konseling Serta Tahap dan Proses Supervisi dalam Bimbingan dan Konseling
- k. Mahasiswa memahami Teknik, Strategi dan Keterampilan-keterampilan Supervisi Bimbingan dan Konseling
- l. Mahasiswa memahami Pentingnya Evaluasi dan Supervisi Dalam Layanan Bimbingan

dan Konseling di Sekolah

3. BKS137 - Metode Penelitian Kuantitatif dalam BK – 3 Sks

Deskripsi Mata Kuliah ;

Mata kuliah ini menyajikan materi terkait perbedaan penelitian kuantitatif dan kualitatif, perbedaan jenis eksperimen dan non eksperimen dalam metode kuantitatif, menentukan permasalahan penelitiannya, menentukan populasi dan sampel penelitian, menentukan instrumen penelitian, menentukan teknik analisis data, serta melatih mahasiswa dalam membuat proposal penelitian dengan metode penelitian kuantitatif.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mahasiswa dapat menjelaskan kriteria dari masing-masing jenis penelitian
- b. Mahasiswa dapat menentukan permasalahan dalam penelitian
- c. Mahasiswa dapat menentukan design penelitian eksperimen yang sesuai dengan permasalahan penelitian
- d. Mahasiswa dapat menentukan cara pengambilan populasi dan sampel
- e. Mahasiswa dapat membuat instrumen penelitian
- f. Mahasiswa dapat menentukan teknik analisis data yang akan digunakan dalam penelitian
- g. Mahasiswa mampu merancang proposal penelitian kuantitatif

4. BKS138 - Metode Penelitian Kualitatif dalam BK – 3 Sks

Deskripsi Mata Kuliah ;

Mata kuliah ini membahas tentang metodologi penelitian pada bidang bimbingan dan konseling yang menggunakan pendekatan kualitatif. Pembahasan mencakup tentang konsep dasar dan ciri khas penelitian kualitatif, posisi penelitian kualitatif dalam ilmu bimbingan dan konseling, pengembangan asumsi penelitian, konsep subyek penelitian, metode pengumpulan dan analisis data kualitatif, serta desain-desain penelitian kualitatif yang umum digunakan dalam bidang bimbingan dan konseling.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menelaah pengantar metode penelitian kualitatif dalam BK
- b. Mahasiswa mengidentifikasi perumusan masalah dalam penelitian kualitatif
- c. Mahasiswa mengidentifikasi kedudukan teori dalam penelitian kualitatif
- d. Mahasiswa dapat mengidentifikasi Penetapan informasi, dokumen atau naskah dan sumber data
- e. Mahasiswa dapat mengidentifikasi teknik penelitian kualitatif
- f. Mahasiswa dapat mengidentifikasi penelitian tindakan bimbingan dan konseling
- g. Mahasiswa dapat mengidentifikasi keabsahan data dan teknik analisis data
- h. Mahasiswa dapat mengidentifikasi *case study research* (CSR)
- i. Mahasiswa mampu mengidentifikasi analisis dan interpretasi data
- j. Mahasiswa dapat mengkaji penulisan laporan hasil penelitian kualitatif
- k. Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menelaah reliabilitas dan validitas analisis isi dalam penelitian kualitatif

5. BKS139 - Penelitian Tindakan Bimb. & Kons. 2 Sks

Deskripsi Mata Kuliah ;

Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar penelitian tindakan dalam BK mencakup: konsep dasar PTBK, kriteria masalah PTBK dan cara merumuskan masalah, teori, konsep, variable, cara merumuskan konsep, menentukan variable, pengertian hipotesis, bentuk hipotesis tindakan, cara merumuskan hipotesis, bentuk-bentuk penelitian tindakan, merancang PTBK sesuai dengan rumusan masalah, berbagai bentuk instrument PTBK, syarat instrument yang baik dan cara menyusun instrument, berbagai bentuk tindakan dalam PTBK, contoh scenario tindakan dan berbagai factor yang menentukan tindakan dan terampil menyusun proposal PTBK sesuai kriteria.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menerapkan kedudukan dan konsep dasar PTBK
- b. Mahasiswa dapat menjelaskan kriteria dan cara merumuskan PTBK
- c. Mahasiswa memahami teori mengenai cara merumuskan konsep dan menentukan variable
- d. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian, bentuk dan cara merumuskan hipotesis tindakan
- e. Mahasiswa dapat menjelaskan bentuk tindakan dalam merancang PTBK sesuai dengan rumusan masalah
- f. Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai bentuk, syarat dan cara menyusun instrument PTBK
- g. Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai factor yang menentukan tindakan
- h. Mahasiswa memiliki kemampuan dalam merancang proposal PTBK

6. BKS140 - Studi Kasus – 2 Sks

Deskripsi Mata Kuliah ;

Mata kuliah ini memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa untuk mengembangkan kemampuan dan keterampilan sebagai tenaga profesional bimbingan dan konseling, khususnya dalam melakukan studi kasus dengan berdasarkan kepada keilmuan yang meliputi: teori perkembangan, teori konseling, strategi dan teknik bimbingan dan konseling, serta konsep studi kasus beserta prosedurnya. Mata Kuliah ini memberikan kemampuan dan keterampilan profesional pada mahasiswa untuk melakukan pendekatan bantuan terhadap konseli pada fase usia remaja dalam setting sekolah dan terkait dengan fenomena-fenomena dalam proses perkembangan yang sedang dihadapinya

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mahasiswa dapat menjelaskan kembali tentang beberapa definisi Studi kasus
- b. Mahasiswa dapat mengemukakan secara rinci tentang prosedur studi kasus
- c. Mahasiswa menguasai tahap identifikasi kasus terhadap konseli fase usia remaja berdasarkan hasil temuan di lapangan.
- d. Mahasiswa mampu mendiagnosis faktor-faktor penyebab masalah yang dialami kasus pada fase usia remaja
- e. Mahasiswa mampu mensintesis kajian teoritik dan empirik tentang studi kasus sebagai upaya membantu konseli pada fase usia remaja untuk memecahkan masalahnya

- f. Mahasiswa mampu menganalisis berbagai alternatif strategi layanan bimbingan dan konseling dan menetapkan salah satu layanan yang dipandang tepat untuk memecahkan masalah kasus pada fase usia remaja

7. BKS141 - Seminar Masalah BK – 2 Sks

Deskripsi Mata Kuliah ;

Mata kuliah ini mengembangkan kemampuan siswa dalam mengidentifikasi secara spesifik dan jelas dalam seminar masalah bimbingan dan konseling, dan mahasiswa dapat mempelajari dengan baik sehingga mahasiswa mampu mengembangkan wawasan dan juga pengetahuan proses pencapaian pembelajaran.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

- a. Mahasiswa mampu menjabarkan masalah dan pendekatan masalah dalam bimbingan dan konseling
- b. Mahasiswa menjabarkan teori-teori konseling
- c. Mahasiswa mampu menjabarkan metode dan desain penelitian pendidikan
- d. Mahasiswa mampu menjabarkan perbedaan penelitian kualitatif dan kuantitatif

8. BKS152 - Praktek Lapangan Persekolahan (PLP) I – 1 Sks

Deskripsi Mata Kuliah ;

Pengenalan Lapangan Persekolahan I (PLP I) adalah tahapan pertama dalam Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan di lingkungan STKIP PGRI Bandar Lampung. Program PLP I ini wajib ditempuh dan dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa STKIP PGRI Bandar Lampung pada semester IV. Kegiatan PLP I meliputi aktivitas observasi, analisis, dan penghayatan langsung terhadap kegiatan terkait dengan kegiatan belajar mengajar, kultur sekolah, manajemen sekolah, dan dinamika sekolah sebagai lembaga pengembangan pendidikan dan pembelajaran. Program PLP I merupakan tahap pertama sebagai salah satu syarat bagi mahasiswa untuk mengikuti Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II) pada semester VII.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

PLP I dimaksudkan untuk membangun landasan jati diri pendidik melalui beberapa bentuk kegiatan di sekolah sebagai berikut.

- a. Pengamatan langsung kultur sekolah;
- b. Pengamatan struktur organisasi dan tata kelola di sekolah;
- c. Pengamatan peraturan dan tata tertib sekolah;
- d. Pengamatan kegiatan-kegiatan ceremonial-formal di sekolah (misalnya: upacara bendera, rapat briefing);
- e. Pengamatan kegiatan-kegiatan rutin berupa kurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler;
- f. Pengamatan praktik-praktik pembiasaan dan kebiasaan positif di sekolah.
- g. Posisi layanan bimbingan dan konseling dalam layanan pendidikan secara keseluruhan pada suatu sekolah.

9. BKS153 - Praktek Lapangan Persekolahan (PLP) II – 4 Sks

Deskripsi Mata Kuliah ;

PLP adalah suatu tahapan dalam proses penyiapan guru profesional pada jenjang Program Sarjana Pendidikan. Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II) adalah tahapan kedua dalam Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan yang dilaksanakan pada semester ketujuh. Sebagai tahap lanjutan dari PLP I, PLP II dimaksudkan untuk memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi melalui berbagai bentuk aktivitas di sekolah. Kegiatan dalam PLP-II berupa penugasan kepada mahasiswa untuk mengimplementasikan hasil perkuliahan yang telah diperoleh melalui pengamatan proses layanan bimbingan dan konseling di sekolah/lembaga pendidikan, latihan mengembangkan perangkat layanan bimbingan dan konseling, dan asistensi terbimbing yaitu di bawah bimbingan guru melaksanakan berbagai kegiatan layanan bimbingan dan konseling di sekolah), serta disertai tindakan reflektif di bawah bimbingan dan pengawasan dosen pembimbing dan guru pamong secara berjenjang.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

Setelah mengikuti kegiatan PLP II para mahasiswa diharapkan dapat memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi yang disertai dengan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan aplikatif melalui kegiatan sebagai berikut:

- a. Menelaah kebutuhan dan program layanan bimbingan dan konseling digunakan guru;
- b. Menelaah berbagai strategi/teknik/metode layanan bimbingan dan konseling yang digunakan guru;
- c. Menelaah instrumentasi pengukuran dan sistem evaluasi serta supervise layanan bimbingan dan konseling yang digunakan guru;
- d. Membantu guru dalam mengembangkan Satua Layanan Bimbingan dan Konseling, media pembelajaran, bahan bimbingan, dan perangkat layanan bimbingan konseling lainnya;
- e. Menelaah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam layanan bimbingan dan konseling;
- f. Melaksanakan layanan bimbingan dan konseling dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing PLP II, dengan tujuan merasakan langsung proses layanan bimbingan dan konseling, serta pemantapan jati diri sebagai calon pendidik bidang bimbingan dan konseling;
- g. Melaksanakan tugas-tugas pendampingan peserta didik dan kegiatan ekstrakurikuler; dan
- h. Membantu guru bimbingan dan konseling dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan administasi guru bimbingan dan konseling.

10. BKS154 – Skripsi – 6 SKs

Deskripsi Mata Kuliah ;

Skripsi adalah suatu karya tulis ilmiah berupa paparan tulisan hasil penelitian mahasiswa jenjang sarjana termasuk mahasiswa bimbingan dan konseling (Jenjang Sarjana) yang membahas suatu permasalahan atau fenomena dalam bidang ilmu bimbingan dan konseling dengan menggunakan kaidah-kaidah yang berlaku. Pada program studi S1-Bimbingan dan Konseling STKIP PGRI Bandar Lampung, skripsi merupakan karya tulis ilmiah yang wajib disusun oleh mahasiswa sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikannya.

Dalam pelaksanaannya mahasiswa akan dibimbing oleh 2 orang dosen, 1 dosen pembimbing keilmuan bimbingan konseling dan 1 dosen pembimbing metodologi penelitian. Alur penyelesaian skripsi meliputi; 1) seminar masalah BK, 2) pengajuan judul, 3) penyusunan proposal, 4) seminar proposal, 5) revisi proposal, 6) instrumentasi, 7) pelaksanaan penelitian, 8) ujian skripsi, 9) perbaikan akhir skripsi, dan 10) pendistribusian naskah skripsi.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah ;

Penyusunan skripsi bertujuan melatih kemampuan mahasiswa dalam memecahkan masalah secara sistematis dengan menggunakan teori yang sudah dipelajari selama perkuliahan. Hasil penelitian ini tentunya bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dalam bidang bimbingan dan konseling. Dengan menyusun skripsi mahasiswa diharapkan memiliki sikap dan perilaku ilmiah, mandiri, menghargai karya orang lain, dan tanggap masalah. Selain itu mahasiswa akan memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam mengidentifikasi masalah yang ditemukan melalui hasil pengukuran yang dapat dipertanggungjawabkan, memilih dan menggunakan teori atau dalil yang relevan dengan pokok masalah, merancang dan memilih tindakan untuk memecahkan masalah, serta mengukur keberhasilan dalam pemecahan masalah tersebut.

O. Rencana Pelaksanaan Semester

Berikut format Rencana Pelaksanaan Semester (RPS) untuk seluruh program studi di lingkungan STKIP PGRI Bandar Lampung. Untuk rencana pembelajaran semester setiap mata kuliah pada program studi S1-Bimbingan dan Konseling terlampir dalam dokumen kurikulum ini.

P. Kualifikasi Dosen Program Studi

Kebutuhan dosen ditentukan berdasarkan bahan kajian dan mata kuliah pada kurikulum program studi S1-Bimbingan dan Konseling STKIP PGRI Bandar Lampung. Kebutuhan dosen pada program studi S1-Bimbingan dan Konseling STKIP PGRI Bandar Lampung meliputi;

1. Magister Pendidikan Bimbingan dan Konseling
2. Magister Pendidikan bidang Psikologi
3. Magister Pendidikan bidang Pendidikan Anak Usia Dini
4. Magister Pendidikan bidang Penelitian, dan Evaluasi Pendidikan
5. Magister Pendidikan bidang Psikometri

Q. Penutup

Pada tahun 2018 kurikulum program studi S1-Bimbingan dan Konseling telah disusun dengan memperhatikan KKNl, Lampiran Permenristekdikti nomor 44 tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, Permenristekdikti No. 55 tahun 2017 tentang Standar Pendidikan Guru, kesepakatan forum program studi sejenis, dan dengan menambahkan penciri program studi bimbingan dan konseling STKIP PGRI Bandar Lampung. Selain tuntutan regulasi pendidikan di Indonesia dan perkembangan IPTEK, penyusunan kurikulum harus mengacu pada kebutuhan masyarakat dan dunia kerja terhadap luaran program studi.

Seiring berjalannya waktu terjadi perubahan gagasan tentang luaran program studi baik yang bersumber dari perkembangan ilmu pengetahuan maupun perubahan kebutuhan di masyarakat. Perkembangan pengetahuan yang merupakan kontribusi dari berbagai riset tentang luaran program studi telah menggeser focus luaran program studi dari Luaran berbasis Kompetensi (*Competence Based Education*) menuju kepada Luaran Berbasis Kinerja (*Outcome Based Education*). Kinerja dapat diukur menggunakan tugas pemecahan masalah, studi kasus nyata, dan *Project Based Learning* dengan menghasilkan produk tertentu.

Selain perubahan gagasan tentang Luaran Program Studi dari Berbasis Kompetensi menuju Berbasis Kinerja, pertimbangan lain dilakukannya peninjauan dan penyesuaian pada kurikulum program studi S1-Bimbingan dan Konseling adalah kebutuhan masyarakat terhadap lulusan. Hasil pelacakan alumni melalui *Tracer Study* menggambarkan adanya kebutuhan baru terhadap kompetensi tambahan pada guru bimbingan konseling. Kompetensi yang diharapkan oleh para pengguna lulusan diantaranya mengenai konseling kritis, konseling berkebutuhan khusus, konseling komunitas, dan bimbingan karir. Masukan dari para alumni adalah penambahan kompetensi lulusan tentang konseling komunitas, konseling kelompok marginal, konseling di masyarakat, dan kompetensi sebagai motivator.

Kurikulum hasil peninjauan 2020 ini merupakan kurikulum KKNi 2018 yang telah direvisi secara minor. Terdapat perubahan pada beberapa CPL yang dinilai sudah tidak relevan dengan kebutuhan masyarakat terhadap lulusan program studi Bimbingan dan Konseling. Selain perubahan, terdapat juga penambahan-penambahan CPL dengan tujuan agar proses penyelenggaraan program studi lebih terarah dan focus kepada hasil perkuliahan yang berupa kinerja (kemampuan kerja). Dengan demikian konsep *Outcome Based Education* (OBE) dapat terimplementasikan dan menjadi fokus seluruh pihak yang terlibat baik pimpinan, ketua program studi, dosen, tenaga kependidikan, maupun mahasiswa pada program studi S1-Bimbingan dan Konseling STKIP PGRI Bandar Lampung.

R. Lampiran

Lampiran dokumen kurikulum program studi S1-PGSD STKIP PGRI Bandar Lampung meliputi;

- a. SK Penetapan Kurikulum Bimbingan dan Konseling Hasil Peninjauan 2020,
- b. Contoh Rencana Pembelajaran Semester (RPS) untuk setiap mata kuliah,
- c. Contoh Instrumen Evaluasi berupa Alat Penilaian (Soal dan Pedoman Penilaian) baik Quis, Tugas, UTS, dan UAS untuk setiap mata kuliah.



**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA BANDAR LAMPUNG
(STKIP-PGRI) BANDAR LAMPUNG**

Jl. Khairil Anwar No.79 Durian Payung Bandar Lampung Telp. 0721-259166,
Fax. 0721-255983, Email: stkippgribl@gmail.com, Website: www.stkippgribl.ac.id

**SURAT KEPUTUSAN
KETUA STKIP-PGRI BANDAR LAMPUNG
Nomor : 28/Kpts/STKIP-PGRI/BL/Q/2020
Tentang
Penetapan Hasil Peninjauan Kurikulum Program Studi
S1-Bimbingan dan Konseling Tahun 2020**

Ketua Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persatuan Guru Republik Indonesia (STKIP-PGRI) Bandar Lampung;

Menimbang : 1. Bahwa untuk memastikan kualitas lulusan dan keterserapannya di dunia kerja dan masyarakat setiap program studi di lingkungan STKIP PGRI Bandar Lampung wajib melakukan peninjauan terhadap kurikulumnya minimal satu kali dalam 2 (dua) tahun;
2. Bahwa untuk hal tersebut di atas diperlukan keputusan tentang penetapan hasil peninjauan kurikulum program studi S1-Bimbingan dan Konseling tahun 2020;

Mengingat : 1. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
7. Surat Edaran Direktur Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Nomor: In.65/R/SK/04/2017, tanggal 20 Agustus 2016 tentang Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi;
8. SK Ketua STKIP PGRI Bandar Lampung nomor : 25/Kpts/STKIP-PGRI/BL/2017 tentang Prosedur Penyusunan Kurikulum Program Studi di STKIP PGRI Bandar Lampung;
9. POS/020/SPMI tentang Penyusunan dan Perubahan Kurikulum Program Studi di Lingkungan STKIP PGRI Bandar Lampung.

- Memperhatikan : 1. Surat Keputusan Ketua STKIP PGRI Bandar Lampung nomor 17/Kpts/STKIP-PGRI/BL/Q/2020 tentang TIM Peninjauan Kurikulum Program Studi S1-Bimbingan dan Konseling;
2. Notula rapat peninjauan kurikulum S1-Bimbingan dan Konseling tahun 2020;
3. Hasil Rapat Pimpinan STKIP PGRI Bandar Lampung

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Keputusan Ketua STKIP PGRI Bandar Lampung tentang Penetapan Hasil Peninjauan Kurikulum Program Studi S1-Bimbingan dan Konseling Tahun 2020.
- Pertama : Menetapkan dokumen kurikulum S1-Bimbingan dan Konseling hasil peninjauan tahun 2020 sebagaimana terlampir sebagai pedoman penyelenggaraan Program Studi.
- Kedua : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan apabila ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapannya akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bandar Lampung
Pada Tanggal : 18 Agustus 2020



Dr. Wayan Satria Jaya, M.Si

Tembusan : Yth
Ketua Yayasan Pembina STKIP PGRI Bandar Lampung

LAMPIRAN

SURAT KEPUTUSAN KETUA STKIP-PGRI BANDAR LAMPUNG

Nomor : 28/Kpts/STKIP-PGRI/BL/Q/2020

Tentang : **Penetapan Hasil Peninjauan Kurikulum Program Studi S1-Bimbingan dan Konseling Tahun 2020**

**DOKUMEN KURIKULUM
Program Studi S1-Bimbingan dan Konseling
Hasil Peninjauan Tahun 2020**

- I. Visi, Misi, dan Tujuan Program Studi
- II. Profil Lulusan S1-Bimbingan dan Konseling
- III. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
- IV. Bahan Kajian Kurikulum Program Studi
- V. Matrik Kesesuaian CPL dengan Bidang Kajian
- VI. Mata Kuliah (Deskripsi, CPMK, Beban, dan Sebaran)
- VII. Standar Pelaksanaan dan Penilaian Hasil Perkuliahan
- VIII. Format Penyusunan RPS

Ditetapkan di : Bandar Lampung
Pada Tanggal : 17 Agustus 2020



Dr. Wayan Satria Jaya, M.Si

Tembusan : Yth
Ketua Yayasan Pembina STKIP PGRI Bandar Lampung



**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA (STKIP PGRI) BANDAR LAMPUNG
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Teori dan Teknik Konseling	BKS113	T:3 P:0	II	6 Februari 2020
Pengesahan	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian	Ketua Program Studi	
	Fiki Prayogi, M.Pd.	Fiki Prayogi, M.Pd.	Mareyke Jessy Tanod, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL -Prodi (Capaian Pembelajaran Program Studi) yang Dibebankan pada Mata Kuliah			
	CPL (S)	Mampu menunjukkan sikap tanggung jawab dan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika (S2)		
	CPL (P)	Menguasai kerangka teori dan praktik konseling untuk menyusun, melaksanakan, mengevaluasi, dan mengembangkan layanan konseling yang efektif; (P3)		
	CPL (KU)	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang bimbingan dan konseling, berdasarkan hasil analisis informasi dan data. (KU5)		
	CPL (KK)	Mampu mendesain, mengembangkan, dan mengaplikasikan rancangan pelayanan konseling dalam berbagai setting berdasarkan berbagai macam pendekatan, teori, dan teknik konseling yang relevan serta menyusun dalam laporan ilmiah; (KK5)		
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)			
	CPMK 1	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika dalam perkuliahan ataupun dalam penyelesaian tugas perkuliahan secara mandiri maupun berkelompok (S2, KU2)		
	CPMK 2	Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas layanan bimbingan dan konseling berdasarkan agama, moral dan etika (S2)		
	CPMK 3	Mahasiswa menguasai teori dan teknik konseling dan mampu mengintegrasikan teori dan teknik konseling guna pengambilan keputusan pada layanan konseling yang efektif dalam berbagai setting (P3, KU5, KK5)		
	CPMK 4	Menganalisis dan mengklasifikasikan berbagai teknik konseling dan juga langkah-langkah implementasinya berdasarkan masalah di bidang bimbingan dan konseling (P3, KU5, KK5)		
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)				
Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu merumuskan kontrak perkuliahan selama 1 semester secara demokratis dan logis, serta menyampaikan tujuan mata kuliah, sistem perkuliahan, dan sistem penilaian			

	Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Konselor sebagai pribadi dan profesional secara ilmiah												
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu menelaah persoalan-persoalan etika dalam praktik konseling saat ini dengan sumber rujukan yang jelas												
	Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu menganalisis hakikat, tahapan, dan teknik konseling psikoanalisis dalam berbagai setting												
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu menganalisis hakikat, tahapan, dan teknik konseling eksistensial dalam berbagai setting												
	Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu menganalisis hakikat, tahapan, dan teknik konseling berpusat pribadi dalam berbagai setting												
	Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu menganalisis hakikat, tahapan, dan teknik konseling perilaku dalam berbagai setting												
	Sub-CPMK 8	Mahasiswa mampu menganalisis hakikat, tahapan, dan teknik konseling rasional emosi perilaku dalam berbagai setting												
	Sub-CPMK 9	Mahasiswa mampu menganalisis hakikat, tahapan, dan teknik konseling kognitif perilaku dalam berbagai setting												
	Sub-CPMK 10	Mahasiswa mampu menganalisis hakikat, tahapan, dan teknik konseling realita dalam berbagai setting												
	Sub-CPMK 11	Mahasiswa mampu menganalisis hakikat, tahapan, dan teknik konseling ringkas berfokus solusi dalam berbagai setting												
	Sub-CPMK 12	Mahasiswa mampu menganalisis hakikat, tahapan, dan teknik konseling naratif dalam berbagai setting												
	Sub-CPMK 13	Mahasiswa mampu menganalisis hakikat, tahapan, dan teknik konseling keluarga dalam berbagai setting												
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK													
		Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5	Sub-CPMK 6	Sub-CPMK 7	Sub-CPMK 8	Sub-CPMK 9	Sub-CPMK 10	Sub-CPMK 11	Sub-CPMK 12	Sub-CPMK 13
	CPMK 1	√												
	CPMK 2		√	√										
	CPMK 3		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	CPMK 4				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini menyajikan tentang konsep konselor sebagai pribadi dan profesional, persoalan-persoalan etika dalam praktik konseling, teori dan teknik konseling dengan pendekatan modern dan postmodern yang dapat diimplementasikan di berbagai setting. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa juga diharapkan menguasai berbagai teori dan teknik konseling sebagai dasar pengambilan keputusan dalam intervensi konseling maupun sebuah penelitian bimbingan dan konseling berdasarkan teori dan teknik konseling yang relevan.													
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1) Pendahuluan: : Kontrak matakuliah, tujuan perkuliahan, ruang lingkup materi perkuliahan, sistem perkuliahan, evaluasi dan mengenal urgensi memahami teori dan teknik konseling 2) The Counselor: as Person and Professional 3) Ethical Issues in Counseling Practice 4) Teori dan Teknik Konseling Psikoanalisis 5) Teori dan Teknik Konseling Eksistensial 6) Teori dan Teknik Konseling Bepusat pada pribadi/Person Centered Counseling 7) Teori dan Teknik Konseling Perilaku/Behavior Counseling 8) UTS (Berupa Tes pemahaman materi pembelajaran yang sudah di kaji) 													

	9) Teori dan Teknik Konseling Rasional Emosi Perilaku/REBT 10) Teori dan Teknik Konseling Kognitif Tingkah Laku/CBT 11) Teori dan Teknik Konseling Realita 12) Teori dan Teknik Konseling Singkat Berfokus Solusi 13) Teori dan Teknik Konseling Naratif 14) Teori dan Teknik Konseling Keluarga 15) Analisis Artikel 16) UAS (Mini Research dengan Luaran Publikasi Kolaborasi Dosen dan Mahasiswa)																														
Daftar Referensi	<p>Utama:</p> 1) Corey, G. 2016. <i>Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy</i> . Boston, Cengage Learning. 2) Sharf, R.S. 2012. <i>Theories of Psychotherapies and Counseling: Concepts and Cases</i> . Pacific Grove, CA: Brooks/Cole. <p>Pendukung:</p> 1) Capuzzi, D., & Stauffer, Mark. D. (2016). <i>Counseling and Psychotherapy: Theories and Interventions</i> . Alexandria, American Counseling Association: ASCA 2) Kevin A. Fall, Holden, J. M., & Andre Marquis. (2004). <i>Theoretical Models of Counseling and</i> . Brunner-Routledge. 3) 4) Diisi dengan jurnal hasil penelitian atau pengabdian kepada masyarakat yang telah dilakukan Dosen/Mahasiswa sebagai upaya integrasi																														
Dosen Pengampu	Fiki Prayogi, M.Pd.																														
Mata Kuliah Prasyarat	-																														
Penilaian	<p>Teknik penilaian pada matakuliah ini menggunakan penilaian formatif, penilaian hasil belajar mahasiswa dinyatakan dengan huruf sesuai Pedoman Akademik STKIP PGRI Bandar Lampung. Berikut di bawah ini adalah tabel konversi nilai ke huruf mutu:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nilai Angka</th> <th>Nilai Huruf</th> <th>Bobot</th> <th>Predikat</th> <th>Keterangan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>80-100</td> <td>A</td> <td>4,00</td> <td>Sangat Baik</td> <td>Lulus</td> </tr> <tr> <td>70-79</td> <td>B</td> <td>3,00</td> <td>Baik</td> <td>Lulus</td> </tr> <tr> <td>60-69</td> <td>C</td> <td>3,00</td> <td>Cukup</td> <td>Lulus</td> </tr> <tr> <td>50-59</td> <td>D</td> <td>2,00</td> <td>Kurang</td> <td>Lulus</td> </tr> <tr> <td>0-49</td> <td>E</td> <td>0</td> <td>Sangat Kurang</td> <td>Tidak Lulus</td> </tr> </tbody> </table>	Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot	Predikat	Keterangan	80-100	A	4,00	Sangat Baik	Lulus	70-79	B	3,00	Baik	Lulus	60-69	C	3,00	Cukup	Lulus	50-59	D	2,00	Kurang	Lulus	0-49	E	0	Sangat Kurang	Tidak Lulus
Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot	Predikat	Keterangan																											
80-100	A	4,00	Sangat Baik	Lulus																											
70-79	B	3,00	Baik	Lulus																											
60-69	C	3,00	Cukup	Lulus																											
50-59	D	2,00	Kurang	Lulus																											
0-49	E	0	Sangat Kurang	Tidak Lulus																											

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu merumuskan kontrak perkuliahan selama 1 semester secara demokratis dan logis, serta menyampaikan tujuan mata kuliah. sistem perkuliahan, dan sistem penilaian	Pendahuluan: Kontrak matakuliah, tujuan perkuliahan, ruang lingkup materi perkuliahan, sistem perkuliahan, evaluasi dan mengetahui urgensi memahami teori dan teknik konseling	Bentuk: Kuliah Aktivitas di kelas: Metode: Ceramah dan diskusi Media: Laptop dan LCD, Projector	TM: 1x(3x50)	Berani berargumentasi secara demokratis	Bentuk non- test: Keaktifan	Mahasiswa mampu menjelaskan kontrak perkuliahan, dan ruang lingkup kajian mata kuliah teori dan teknik konseling	2
2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep Konselor sebagai pribadi dan profesional secara ilmiah	The Counselor: as Person and Professional	Bentuk: Kuliah, Metode: PBL (Problem based learning), Diskusi Tanya Jawab Media: Laptop dan LCD Projector, Padlet/Google Slide/Kertas Plano, Krayon	TM: 1x(3x50)	Mengidentifikasi pribadi konselor yang profesional	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan pada aspek presentasi Bentuk non- test: Keaktifan	Ketepatan Mengidentifikasi konsep Konselor sebagai pribadi dan profesional, gaya presentasi;	3

3	Mahasiswa mampu menelaah persoalan-persoalan etika dalam praktik konseling saat ini dengan sumber rujukan yang jelas	Ethical Issues in Counseling Practice	Bentuk: Kuliah, Metode: PBL (Problem based leaning), Diskusi Tanya Jawab Media: Laptop dan LCD Projector,	TM: 1x(3x50)	menelaah persoalan-persoalan etika dalam praktik konseling saat ini dengan, kerja tim	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan pada aspek presentasi Bentuk non- test: Keaktifan	Ketepatan menelaah persoalan-persoalan etika dalam praktik konseling materi	3
4	Mahasiswa mampu menganalisis hakikat, tahapan, dan teknik konseling psikoanalisis dalam berbagai setting	Teori dan Teknik Konseling Psikoanalisis -Sejarah perkembangan -Hakekat manusia -Struktur kepribadian, -Pribadi sehat dan bermasalah -Hakikat konseling -Kondisi Perubahan (tahap dan teknik) -Mekanisme perubahan -Kelemahan dan kelebihan	Bentuk: Kuliah, Metode: PJBL (Project based leaning), Diskusi Tanya Jawab Media: Laptop dan LCD Projector, Padlet/Google Slide/Kertas Plano, Krayon	TM: 1x(3x50)	menganalisis hakikat, tahapan, dan teknik konseling psikoanalisis, menyusun mind map	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Rubrik deskriptif untuk presentasi Rubrik Mind Map Bentuk non- test: Keaktifan, Tugas Proyek, Presentasi	Ketepatan menganalisis dan menjelaskan hakikat, tahapan, dan teknik konseling psikoanalisis dalam sebuah mind map yang dibuat	5
5	Mahasiswa mampu menganalisis hakikat, tahapan, dan teknik konseling eksistensial dalam berbagai setting	Teori dan Teknik Konseling Eksistensial -Sejarah perkembangan -Hakekat manusia -Struktur kepribadian, -Pribadi sehat dan bermasalah -Hakikat konseling -Kondisi Perubahan	Bentuk: Kuliah, Metode: PJBL (Project based leaning), Diskusi Tanya Jawab	TM: 1x(3x50)	menganalisis hakikat, tahapan, dan teknik konseling eksistensial, menyusun mind map	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Rubrik deskriptif untuk presentasi Rubrik Mind Map Bentuk non- test:	Ketepatan menganalisis dan menjelaskan hakikat, tahapan, dan teknik konseling Eksistensial dalam sebuah	5

		-Mekanisme perubahan -Kelemahan dan kelebihan	Media: Laptop dan LCD Projector, Padlet/Google Slide/Kertas Plano, Krayon			Keaktifan, Tugas Proyek, Presentasi	mind map yang dibuat	
6	Mahasiswa mampu menganalisis hakikat, tahapan, dan teknik konseling berpusat pribadi dalam berbagai setting	Teori dan Teknik Konseling Berpusat pada Pribadi -Sejarah perkembangan -Hakekat manusia -Struktur kepribadian, -Pribadi sehat dan bermasalah -Hakikat konseling -Kondisi Perubahan -Mekanisme perubahan -Kelemahan dan kelebihan	Bentuk: Kuliah, Metode: PJBL (Project based leaning), Diskusi Tanya Jawab Media: Laptop dan LCD Projector, Padlet/Google Slide/Kertas Plano, Krayon	TM: 1x(3x50)	menganalisis hakikat, tahapan, dan teknik konseling berpusat pada pribadi, menyusun mind map	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Rubrik deskriptif untuk presentasi Rubrik Mind Map Bentuk non- test: Keaktifan, Tugas Proyek, Presentasi	Ketepatan menganalisis dan menjelaskan hakikat, tahapan, dan teknik konseling Berpusat pada Pribadi dalam sebuah mind map yang dibuat	5
7	Mahasiswa mampu menganalisis hakikat, tahapan, dan teknik konseling perilaku dalam berbagai setting	Teori dan Teknik Konseling Perilaku -Sejarah perkembangan -Hakekat manusia -Struktur kepribadian, -Pribadi sehat dan bermasalah -Hakikat konseling -Kondisi Perubahan (tahap dan teknik konseling) -Mekanisme perubahan -Kelemahan dan kelebihan	Bentuk: Kuliah, Metode: PJBL (Project based leaning), Diskusi Tanya Jawab Media: Laptop dan LCD Projector, Padlet/Google Slide/Kertas Plano, Krayon	TM: 1x(3x50)	menganalisis hakikat, tahapan, dan teknik konseling perilaku, menyusun mind map	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Rubrik deskriptif untuk presentasi Rubrik Mind Map Bentuk non- test: Keaktifan, Tugas Proyek, Presentasi	Ketepatan menganalisis dan menjelaskan hakikat, tahapan, dan teknik konseling Perilaku dalam sebuah mind map yang dibuat	5

8	Ujian Tengah Semester (15%)							
9	Mahasiswa mampu menganalisis hakikat, tahapan, dan teknik konseling rasional emosi perilaku dalam berbagai setting	Teori dan Teknik Konseling Rasional Emosi Perilaku -Sejarah perkembangan -Hakekat manusia -Struktur kepribadian, -Pribadi sehat dan bermasalah -Hakikat konseling -Kondisi Perubahan (tahap dan teknik konseling) -Mekanisme perubahan -Kelemahan dan kelebihan	Bentuk: Kuliah, Metode: PJBL (Project based leaning), Diskusi Tanya Jawab Media: Laptop dan LCD Projector, Padlet/Google Slide/Kertas Plano, Krayon	TM: 1x(3x50)	menganalisis hakikat, tahapan, dan teknik konseling rasional emosi perilaku, menyusun mind map	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Rubrik deskriptif untuk presentasi Rubrik Mind Map Bentuk non- test: Keaktifan, Tugas Proyek, Presentasi	Ketepatan menganalisis dan menjelaskan hakikat, tahapan, dan teknik konseling Rasional Emosi Perilaku dalam sebuah mind map yang dibuat	5
10	Mahasiswa mampu menganalisis hakikat, tahapan, dan teknik konseling kognitif perilaku dalam berbagai setting	Teori dan Teknik Konseling Kognitif Perilaku -Sejarah perkembangan -Hakekat manusia -Struktur kepribadian, -Pribadi sehat dan bermasalah -Hakikat konseling -Kondisi Perubahan (tahap dan teknik konseling) -Mekanisme perubahan -Kelemahan dan kelebihan	Bentuk: Kuliah, Metode: PJBL (Project based leaning), Diskusi Tanya Jawab Media: Laptop dan LCD Projector, Padlet/Google Slide/Kertas Plano, Krayon	TM: 1x(3x50)	menganalisis hakikat, tahapan, dan teknik konseling kognitif perilaku, menyusun mind map	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Rubrik deskriptif untuk presentasi Rubrik Mind Map Bentuk non- test: Keaktifan, Tugas Proyek, Presentasi	Ketepatan menganalisis dan menjelaskan hakikat, tahapan, dan teknik konseling Kognitif Perilaku dalam sebuah mind map yang dibuat	5
11	Mahasiswa mampu menganalisis hakikat, tahapan, dan teknik	Teori dan Teknik Konseling Realita -Sejarah perkembangan	Bentuk: Kuliah, Metode:	TM: 1x(3x50)	menganalisis hakikat, tahapan, dan teknik	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan	Ketepatan menganalisis dan menjelaskan	5

	konseling Realita dalam berbagai setting	<ul style="list-style-type: none"> -Hakekat manusia -Struktur kepribadian, -Pribadi sehat dan bermasalah -Hakikat konseling -Kondisi Perubahan -Mekanisme perubahan -Kelemahan dan kelebihan 	<p>PJBL (Project based leaning), Diskusi Tanya Jawab</p> <p>Media: Laptop dan LCD Projector, Padlet/Google Slide/Kertas Plano, Krayon</p>		konseling realita, menyusun mind map	<p>Rubrik deskriptif untuk presentasi</p> <p>Rubrik Mind Map</p> <p>Bentuk non- test: Keaktifan, Tugas Proyek, Presentasi</p>	hakikat, tahapan, dan teknik konseling Realita dalam sebuah mind map yang dibuat	
12	Mahasiswa mampu menganalisis hakikat, tahapan, dan teknik konseling ringkas berfokus solusi dalam berbagai setting	<p>Teori dan Teknik Konseling Ringkas Berfokus Solusi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sejarah perkembangan -Hakekat manusia -Struktur kepribadian, -Pribadi sehat dan bermasalah -Hakikat konseling -Kondisi Perubahan -Mekanisme perubahan -Kelemahan dan kelebihan 	<p>Bentuk: Kuliah,</p> <p>Metode: PJBL (Project based leaning), Diskusi Tanya Jawab</p> <p>Media: Laptop dan LCD Projector, Padlet/Google Slide/Kertas Plano, Krayon</p>	TM: 1x(3x50)	menganalisis hakikat, tahapan, dan teknik konseling ringkas berfokus solusi, menyusun mind map	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Rubrik deskriptif untuk presentasi</p> <p>Rubrik Mind Map</p> <p>Bentuk non- test: Keaktifan, Tugas Proyek, Presentasi</p>	Ketepatan menganalisis dan menjelaskan hakikat, tahapan, dan teknik konseling Ringkas Berfokus Solusi dalam sebuah mind map yang dibuat	5
13	Mahasiswa mampu menganalisis hakikat, tahapan, dan teknik konseling naratif dalam berbagai setting	<p>Teori dan Teknik Konseling Naratif</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sejarah perkembangan -Hakekat manusia -Struktur kepribadian, -Pribadi sehat dan bermasalah -Hakikat konseling -Kondisi Perubahan 	<p>Bentuk: Kuliah,</p> <p>Metode: PJBL (Project based leaning), Diskusi Tanya Jawab</p>	TM: 1x(3x50)	menganalisis hakikat, tahapan, dan teknik konseling naratif, menyusun mind map	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Rubrik deskriptif untuk presentasi</p> <p>Rubrik Mind Map</p> <p>Bentuk non- test:</p>	Ketepatan menganalisis dan menjelaskan hakikat, tahapan, dan teknik konseling Naratif dalam sebuah mind	5

		-Mekanisme perubahan -Kelemahan dan kelebihan	Media: Laptop dan LCD Projector, Padlet/Google Slide/Kertas Plano, Krayon			Keaktifan, Tugas Proyek, Presentasi	map yang dibuat	
14	Mahasiswa mampu menganalisis hakikat, tahapan, dan teknik konseling keluarga dalam berbagai setting	Teori dan Teknik Konseling Keluarga -Sejarah perkembangan -Hakekat manusia -Struktur kepribadian, -Pribadi sehat dan bermasalah -Hakikat konseling -Kondisi Perubahan -Mekanisme perubahan -Kelemahan dan kelebihan	Bentuk: Kuliah, Metode: PJBL (Project based leaning), Diskusi Tanya Jawab Media: Laptop dan LCD Projector, Padlet/Google Slide/Kertas Plano, Krayon	TM: 1x(3x50)	menganalisis hakikat, tahapan, dan teknik konseling keluarga, menyusun mind map	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Rubrik deskriptif untuk presentasi Rubrik Mind Map Bentuk non- test: Keaktifan, Tugas Proyek, Presentasi	Ketepatan menganalisis dan menjelaskan hakikat, tahapan, dan teknik konseling Keluarga dalam sebuah mind map yang dibuat	5
15	Evaluasi dan Review Perkuliahan	Peta Konsep berbagai Teori dan Teknik Konseling, pendekatan Modern dan Postmodern	Bentuk: Kuliah, Metode: Jigsaw, Diskusi, Tanya Jawab Media: Laptop dan LCD Projector, Padlet/Google Slide/	TM: 1x(3x50)	menyusun mind map pendekatan Modern dan Postmodern	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Rubrik deskriptif untuk presentasi Rubrik Mind Map Bentuk non- test: Keaktifan, Tugas Proyek, Presentasi	Ketepatan menganalisis dan menjelaskan hakikat, tahapan, dan teknik konseling psikoanalisis dalam sebuah mind map yang dibuat	2
16	Ujian Akhir Semester (25%)							

Lampiran Rubrik Penilaian

1. **Keaktifan:** Setiap Mahasiswa yang aktif berpendapat akan mendapat 1 Point
2. **Tugas Proyek Mind Map**


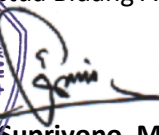


Aspek/Dimensi yang dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat baik
	(skor ≤20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(skor ≤ 81)
Organisasi	Tidak ada Organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasikan dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
Isi Mind Map	Mind Map tidak akurat, tidak menarik, atau tidak umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyestakan	Mind Map kurang akurat, kurang menarik, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Mind Map secara umum akurat, menarik, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi tidak menambah wawasan baru tentang teori pendekatan konseling yang dikaji	Mind Map akurat, menarik dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang teori pendekatan konseling yang dikaji	Mind Map mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran teori pendekatan konseling yang dikaji
Gaya presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan,	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme

	berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke hasil pengembangan mind map	suara monoton	datar dan cukup sering bergantung pada catatan, kadang kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar	pada mendengar.
--	---	---------------	---	---	-----------------

3. **UTS** : Dilaksanakan berdasarkan kalender akademik yang ditetapkan Perguruan Tinggi
4. **UAS** : Dilaksanakan berdasarkan kalender akademik yang ditetapkan Perguruan Tinggi

Sebaran Bobot Penilaian sesuai CPL

CPL	Pertemuan Minggu Ke-	Bobot
CPL 1	1, 2	5%
CPL 2	4,5,6,7,9, 10	30%
CPL 3	3, 8, 15	20%
CPL 4	11,12,13,14, 16	45%

Diverifikasi Oleh:		Disusun Oleh:
 Wakil Ketua Bidang Akademik  D. Supriyono, M.Pd.	Ketua Program Studi  Mareyke Jessy Tanod, M.Pd.	Dosen Pengampu  Fiki Prayogi, M.Pd.



**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
(STKIP-PGRI) BANDAR LAMPUNG
Status : TERAKREDITASI**

Jl. Khairil Anwar No. 79 Tanjungkarang Bandar Lampung Telp.255983,
259166

Soal Ujian Tengah Semester


Nama Mata Kuliah	: Teori dan Teknik Konseling
SKS	: 3 SKS
Program Studi	: Bimbingan dan Konseling
Dosen	: Fiki Prayogi, M.Pd.
Waktu Ujian	: 100 Menit
Semester	: Semester II (Genap)

Petunjuk Pengerjaan Soal:

- ✓ Tulisakan Nama Lengkap, NPM, Mata Kuliah, dan Kelas Saudara/i
- ✓ Tulisan Harus Jelas dan Mudah Terbaca
- ✓ Kerjakan dengan Bahasa dan Pengetahuan Sendiri
- ✓ **Jawaban yang terindikasi sama tidak akan dikoreksi keduanya**

SOAL ESSAI

1. Bagaiman kriteria seorang pribadi konselor yang profesional berdasarkan hasil identifikasi yang dilakukan? Kriteria mana yang sudah ada pada diri saudara/i? dan kriteria mana yang belum ada pada diri saudara/i? Kembangkan Rencana Aksi Nyata saudara/i untuk meningkatkan kapasitas pribadi konselor yang profesional (15)
2. Uraikan tentang persoalan persoalan etika dalam pelaksanaan konseling dan berikan penjelasan kritis bagaimana pemecahan masalah perlu dilakukan berdasarkan persoalan tersebut (15)
3. Proyeksikan bagaimana analisis intervensi/bantuan konseling yang akan saudara/i lakukan pada sebuah contoh kasus di bawah ini. (20)
Contoh Kasus: Konseli merupakan seorang siswa yang phobia dengan kucing. Hal ini disebabkan masa kecil konseli yang merasa takut dengan neneknya tapi tidak dapat disalurkan. Perasaan takut ini kemudian dilampiaskan kepada kucing neneknya karena neneknya ketika di rumah suka membawa kucing. Hal ini yang membuat konseli menjadi ketakutan dan cemas ketika melihat kucing. Hal ini sangat mengganggu konseli karena di sekitar rumahnya banyak tetangga yang memelihara kucing.
4. Kembangkan sebuah contoh verbatim (percakapan) menggunakan teknik dasar komunikasi konseling berpusat pribadi! (30)
 - a. Reflection of thoughts and feelings (pemantulan pikiran dan perasaan)
 - b. Confrontation (Konfrontasi)
 - c. Summary (merangkum)
5. Buatlah sebuah contoh kontrak perilaku yang disepakati oleh konselor dan konseli! (20)

	Sekolah Tinggi Keguruan Ilmu Pendidikan Persatuan Guru Republik Indonesia (STKIP PGRI) Bandar Lampung Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling			
	RENCANA TUGAS MAHASISWA			
MATA KULIAH	Teori dan Teknik Konseling			
KODE	BKS113	sks	3	SEMESTER 2
DOSEN PENGAMPU	Fiki Prayogi, S.Pd., M.Pd.			
BENTUK TUGAS				
Final Project				
JUDUL TUGAS				
Final Project UAS: Menyusun Mini Riset berupa Artikel Ilmiah berbasis luaran yang dipublikasikan				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Mahasiswa Mampu Menyusun Artikel Ilmiah dan Mempublikasikannya				
DISKRIPSI TUGAS				
Mahasiswa meringkas jurnal dan menyusun Artikel Ilmiah Mahasiswa menyusun Artikel Secara mandiri, jika berkelompok, setiap kelompok = maksimal 2 mahasiswa				
METODE Pengerjaan Tugas				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Studi Lapangan tentang Fenomena/permasalahan bidang BK yang perlu di tuntaskan/pecahkan 2. Memilih dan Mengkaji minimal 10 Jurnal Nasional dan International tentang Teori dan Teknik Konseling yang akan digunakan untuk mengintervensi fenomena/masalah pada bidang Bimbingan dan Konseling 3. Membuat ringkasan dari minimal 10 Jurnal yang telah di pilih 4. Menentukan Judul Mini Riset (Artikel Ilmiah) 5. Merumuskan masalah dan hipotesis mini riset (artikel ilmiah) 6. Memilih dan merancang metode mini riset (artikel ilmiah) 7. Menyusun Artikel Ilmiah 8. Publikasi Artikel Ilmiah 				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN				
<ol style="list-style-type: none"> a. Obyek Garapan: Mini Riset (Artikel Ilmiah) b. Bentuk luaran <ol style="list-style-type: none"> 1) Kumpulan Luaran Jurnal ditulis dengan Ms Word dengan sistematika penulisan ringkasan jurnal, dikumpulkan dengan format ekstensi (*.rtf), dengan sistematika nama file (Ringkasan Jurnal_Teori dan Teknik Konseling_Nama Mahasiswa_NPM) 2) Artikel Ilmiah dituliskan berdasarkan format atau template yang sudah ditentukan, dikumpulkan dengan format ekstensi (*.rtf), dengan sistematika nama file (Proyek_UAS_Teori dan Teknik Konseling_Nama Mahasiswa_NPM) 3) LoA atau bukti Publikasi, dikumpulkan dengan format ekstensi (*.rtf), dengan sistematika nama file (Bukti LoA/Publikasi_Teori dan Teknik Konseling_Nama Mahasiswa_NPM) 				
INDIKATOR DAN BOBOT PENILAIAN				
c. Ringkasan Hasil Kajian Jurnal (25%)				

Ringkasan jurnal (5tahun terakhir), kejelasan, dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan

d. Artikel Ilmiah (50%)

- 1) Kesesuaian antara fenomena/masalah yang diangkat dengan teori/teknik konseling yang digunakan
- 2) Ketepatan sistematika penyusunan artikel sesuai dengan format yang telah diberikan
- 3) Ketepatan tata tulis artikel ilmiah dengan ejaan bahasa Indonesia yang benar dan sesuai dengan standr APA dalam penyajian tabel, gambar, penulisan rujukan dan penulisan sitasi;
- 4) Konsistensi dalam penggunaan istilah (misal; siswa/peserta didik/murid)
- 5) Kelengkapan penggunaan fitur-fitur yang ada dalam Ms Word dalam penulisan dan sajian artikel ilmiah

e. Luaran (25%) : Mendapatkan LoA atau Terpublikasi sampai jawab UAS dilaksanakan

JADWAL PELAKSANAAN

Meringkas Jurnal	Mulai Rentang Pertemuan ke 2-7
Menyusun Artikel	Mulai Rentang Pertemuan ke 7-12
Melakukan Publikasi	Mulai Rentang Pertemuan ke 12-16

LAIN-LAIN

Bobot Tugas Proyek ini adalah 25% dari 100% penilaian Mata Kuliah ini

DAFTAR RUJUKAN

Corey, G. 2016. *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy*. Boston, Cengage Learning.

Sharf, R.S. 2012. *Theories of Psychotherapies and Counseling: Concepts and Cases*. Pacivic Grove, CA: Brooks/Cole.

Capuzzi, D., & Stauffer, Mark. D. (2016). *Counseling and Psychotherapy: Theories and Interventions*. Alexandria, American Counseling Association: ASCA

Kevin A. Fall, Holden, J. M., & Andre Marquis. (2004). *Theoretical Models of Counseling and*. Brunner-Routledge.

Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. (P. A. Smith (ed.); 4th ed.). Pearson.

Lodico, M. ., Spaulding, D. ., & Voegtle, K. . (2010). *Methods in educational research: From theory to practice*.